



BERITA NEGARA REPUBLIK INDONESIA

No.954, 2016

KEMENDIKBUD. DIKDASMEN. Standar Isi.
Pencabutan.

PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 21 TAHUN 2016
TENTANG
STANDAR ISI PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA,

Menimbang : bahwa dalam rangka melaksanakan Ketentuan Pasal 5 ayat (4) Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, perlu menetapkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah;

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik

Indonesia Tahun 2015 Nomor 45 Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN TENTANG STANDAR ISI SATUAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH.

Pasal 1

- (1) Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah yang selanjutnya disebut Standar Isi terdiri dari tingkat kompetensi dan kompetensi inti sesuai dengan jenjang dan jenis pendidikan tertentu.
- (2) Kompetensi Inti meliputi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan ketrampilan.
- (3) Ruang lingkup materi yang spesifik untuk setiap mata pelajaran dirumuskan berdasarkan Tingkat Kompetensi dan Kompetensi Inti untuk mencapai kompetensi lulusan minimal pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu.
- (4) Standar Isi untuk muatan peminatan kejuruan pada SMK/MAK setiap program keahlian diatur dalam Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Menengah.
- (5) Pencapaian Kompetensi Inti dan penguasaan ruang lingkup materi pada setiap mata pelajaran untuk setiap kelas pada tingkat kompetensi sesuai dengan jenjang dan jenis pendidikan tertentu ditetapkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- (6) Perumusan Kompetensi Dasar pada setiap Kompetensi Inti untuk setiap mata pelajaran sesuai dengan jenjang dan jenis pendidikan tertentu ditetapkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- (7) Perumusan Kompetensi Dasar pada Kompetensi Inti Sikap Spiritual sebagaimana yang dimaksud pada ayat (6) pada mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi pekerti disusun secara jelas.

- (8) Perumusan Kompetensi Dasar pada Kompetensi Inti Sikap Sosial sebagaimana dimaksud pada ayat (6) pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan disusun secara jelas.
- (9) Standar Isi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) tercantum pada Lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisah dari Peraturan Menteri ini.

Pasal 2

Pada saat Peraturan Menteri ini mulai berlaku, Satuan Pendidikan Dasar dan Satuan Pendidikan Menengah wajib menyesuaikan dengan Peraturan Menteri ini paling lambat 3 (tiga) tahun untuk semua tingkat kelas.

Pasal 3

Pada saat Peraturan Menteri ini mulai berlaku, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 809), dicabut dan dinyatakan tidak berlaku.

Pasal 4

Peraturan Menteri ini mulai berlaku pada tanggal diundangkan.

Agar setiap orang mengetahuinya, memerintahkan pengundangan Peraturan Menteri ini dengan penempatannya dalam Berita Negara Republik Indonesia.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 6 Juni 2016

MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA,

ttd

ANIES BASWEDAN

Diundangkan di Jakarta
pada tanggal 28 Juni 2016

DIREKTUR JENDERAL
PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
REPUBLIK INDONESIA,

ttd

WIDODO EKATJAHJANA

LAMPIRAN

PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

NOMOR 21 TAHUN 2016

TENTANG

STANDAR ISI PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

STANDAR ISI PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

BAB I

PENDAHULUAN

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 31 ayat (3) mengamanatkan bahwa Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang-undang. Atas dasar amanah tersebut telah diterbitkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Dasar, fungsi, dan tujuan pendidikan nasional menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa pendidikan nasional berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 (Pasal 2), berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Pasal 3).

Implementasi Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijabarkan ke dalam sejumlah peraturan, di antaranya adalah Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan

Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Peraturan Pemerintah tersebut memberikan arahan tentang perlunya disusun dan dilaksanakan delapan standar nasional pendidikan, yaitu: standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan.

Dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut telah ditetapkan Standar Kompetensi Lulusan yang merupakan kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Untuk mencapai kompetensi lulusan tersebut perlu ditetapkan Standar Isi yang merupakan kriteria mengenai ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi peserta didik untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu.

Untuk memenuhi kebutuhan masa depan dan menyongsong Generasi Emas Indonesia Tahun 2045, telah ditetapkan Standar Kompetensi Lulusan yang berbasis pada Kompetensi Abad XXI, Bonus Demografi Indonesia, dan Potensi Indonesia menjadi Kelompok 7 Negara Ekonomi Terbesar Dunia, dan sekaligus memperkuat kontribusi Indonesia terhadap pembangunan peradaban dunia.

Ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi peserta didik yang harus dipenuhi atau dicapai pada suatu satuan pendidikan dalam jenjang dan jenis pendidikan tertentu dirumuskan dalam Standar Isi untuk setiap mata pelajaran.

Standar Isi disesuaikan dengan substansi tujuan pendidikan nasional dalam domain sikap spiritual dan sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Oleh karena itu, Standar Isi dikembangkan untuk menentukan kriteria ruang lingkup dan tingkat kompetensi yang sesuai dengan kompetensi lulusan yang dirumuskan pada Standar Kompetensi Lulusan, yakni sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Karakteristik, kesesuaian, kecukupan, keluasan, dan kedalaman materi ditentukan sesuai dengan karakteristik kompetensi beserta proses pemerolehan kompetensi tersebut. Ketiga kompetensi tersebut memiliki proses pemerolehan yang berbeda. Sikap dibentuk melalui aktivitas-aktivitas: menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan. Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas-aktivitas: mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi,

dan mencipta. Keterampilan diperoleh melalui aktivitas-aktivitas: mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Karakteristik kompetensi beserta perbedaan proses pemerolehannya mempengaruhi Standar Isi.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan ditetapkan bahwa Standar Isi adalah kriteria mengenai ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Ruang lingkup materi dirumuskan berdasarkan kriteria muatan wajib yang ditetapkan sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan, konsep keilmuan, dan karakteristik satuan pendidikan dan program pendidikan. Selanjutnya, tingkat kompetensi dirumuskan berdasarkan kriteria tingkat perkembangan peserta didik, kualifikasi kompetensi Indonesia, dan penguasaan kompetensi yang berjenjang.

BAB II
TINGKAT
KOMPETENSI

Dalam usaha mencapai Standar Kompetensi Lulusan sebagaimana telah ditetapkan untuk setiap satuan dan jenjang pendidikan, penguasaan kompetensi lulusan dikelompokkan menjadi Tingkat Kompetensi Pendidikan Dasar dan Tingkat Kompetensi Pendidikan Menengah. Tingkat Kompetensi menunjukkan tahapan yang harus dilalui untuk mencapai kompetensi lulusan yang telah ditetapkan dalam Standar Kompetensi Lulusan.

Tingkat Kompetensi merupakan kriteria capaian Kompetensi yang bersifat generik yang harus dipenuhi oleh peserta didik pada setiap jenjang pendidikan dalam rangka pencapaian Standar Kompetensi Lulusan.

Tingkat Kompetensi dikembangkan berdasarkan kriteria; (1) Tingkat perkembangan peserta didik, (2) Kualifikasi kompetensi Indonesia, (3) Penguasaan kompetensi yang berjenjang. Selain itu Tingkat Kompetensi juga memperhatikan tingkat kerumitan/kompleksitas kompetensi, fungsi satuan pendidikan, dan keterpaduan antar jenjang yang relevan. Untuk menjamin keberlanjutan antar jenjang, Tingkat Kompetensi dimulai dari Tingkat Kompetensi Pendidikan Anak Usia Dini. Berdasarkan pertimbangan di atas, Tingkat Kompetensi dirumuskan sebagai berikut:

Tabel 1. Tingkat Kompetensi dan Jenjang Pendidikan

| | Tingkat Kompetensi | Jenjang Pendidikan |
|----|-----------------------------------|---|
| 1. | Tingkat Pendidikan Anak Usia Dini | TK/RA <i>(Catatan: Standar Isi TK/RA diatur secara</i> |
| 2. | Tingkat Pendidikan Dasar | SD/MI/SDLB/Paket A |
| 3. | Dasar | SMP/MTS/SMPLB/Paket B |
| 4. | Tingkat Pendidikan Menengah | SMA/MA/SMALB/Paket C |

Keterangan:

SDLB, SMPLB, dan SMALB yang dimaksud hanya diperuntukkan bagi tuna netra, tuna rungu, tuna daksa, dan tuna laras yang intelegensinya normal.

Bloom Taxonomy yang pertama kali dikenalkan oleh sekelompok peneliti yang dipimpin oleh Benjamin Bloom pada tahun 1956 dan dikembangkan lebih lanjut oleh Anderson and Krathwol pada tahun 2001 digunakan sebagai rujukan pada Standar Kompetensi Lulusan. Bloom Taxonomy mengkategorikan capaian pembelajaran menjadi tiga domain, yaitu dimensi pengetahuan yang terkait dengan penguasaan pengetahuan, dimensi sikap yang terkait dengan penguasaan sikap dan perilaku, serta dimensi ketrampilan yang terkait dengan penguasaan ketrampilan. Dimensi pengetahuan diklasifikasikan menjadi faktual, konseptual, prosedural, serta metakognitif yang penguasaannya dimulai sejak Tingkat Pendidikan Dasar hingga Tingkat Pendidikan Menengah.

Structure of Observed Learning Outcome (SOLO) Taxonomy yang pertama kali dikembangkan oleh Biggs dan Collin (1982) dan telah diperbarui tahun 2003 digunakan sebagai dasar untuk mengelompokkan Tingkat Kompetensi untuk aspek pengetahuan. Menurut *SOLO Taxonomy* ada lima tahap yang dilalui oleh peserta didik untuk menguasai suatu pengetahuan, yaitu tahap pre-struktural, uni-struktural, multi-struktural, relasional dan abstrak yang diperluas. Kelima tahap ini dapat disederhanakan menjadi tiga tahap, yaitu *surface knowledge*, *deep knowledge* dan *conceptual* atau *constructed knowledge*.

Tahap *surface knowledge* diperoleh pada Tingkat Pendidikan Dasar untuk Sekolah Dasar, tahap *deep knowledge* diperoleh pada Tingkat Pendidikan Dasar untuk Sekolah Menengah Pertama dan tahap *conceptual/constructed knowledge* diperoleh pada Tingkat Pendidikan Menengah yaitu ada Sekolah Menengah Atas. Walaupun demikian, untuk jenis pengetahuan tertentu, ketiga tahap ini dapat dicapai dalam satu jenjang pendidikan atau dalam satu tingkat kelas.

Berdasarkan Tingkat Kompetensi tersebut ditetapkan Kompetensi yang bersifat generik yang selanjutnya digunakan sebagai acuan dalam mengembangkan Kompetensi dan ruang lingkup materi yang bersifat spesifik untuk setiap mata pelajaran. Secara hirarkis, Standar Kompetensi Lulusan digunakan sebagai acuan untuk menetapkan Kompetensi yang bersifat generik pada tiap Tingkat Kompetensi. Kompetensi yang bersifat generik ini kemudian digunakan untuk menentukan kompetensi yang bersifat spesifik untuk tiap mata pelajaran.

Selanjutnya, Kompetensi dan ruang lingkup materi digunakan untuk menentukan Kompetensi Dasar pada pengembangan kurikulum tingkat satuan dan jenjang pendidikan.

Kompetensi yang bersifat generik mencakup 3 (tiga) ranah yakni sikap, pengetahuan dan keterampilan. Ranah sikap dipilah menjadi sikap spiritual dan sikap sosial. Pemilahan ini diperlukan untuk menekankan pentingnya keseimbangan fungsi sebagai manusia seutuhnya yang mencakup aspek spiritual dan aspek sosial sebagaimana diamanatkan dalam tujuan pendidikan nasional. Dengan demikian, Kompetensi yang bersifat generik terdiri atas 4 (empat) dimensi yang merepresentasikan sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan, yang selanjutnya disebut Kompetensi Inti (KI).

Setiap Tingkat Kompetensi berimplikasi terhadap tuntutan proses pembelajaran dan penilaian. Penjabaran Tingkat Kompetensi lebih lanjut pada setiap jenjang pendidikan sesuai pencapaiannya pada tiap kelas akan dilakukan oleh Pihak Pengembang Kurikulum. Tingkat Kompetensi yang berbeda menuntut pembelajaran dan penilaian dengan fokus dan penekanan yang berbeda pula. Semakin tinggi Tingkat Kompetensi, semakin kompleks intensitas pengalaman belajar peserta didik dan proses pembelajaran serta penilaian.

Uraian revisi Kompetensi Inti untuk setiap Tingkat Kompetensi disajikan dalam tabel berikut.

1. Tingkat Pendidikan Dasar

(Tingkat Kelas I-VI SD/MI/SDLB/PAKET A)

| KOMPETENSI INTI | DESKRIPSI KOMPETENSI |
|-----------------|--|
| Sikap Spritual | 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. |
| Sikap Sosial | 2. Menunjukkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. percaya diri, e. peduli, dan f. bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara. |
| Pengetahuan | 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara : a. mengamati, b. menanya, dan c. mencoba Berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. |

| | |
|--------------|--|
| Keterampilan | <p>4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. kreatif b. produktif, c.kritis, d. mandiri, e.kolaboratif, dan f. komunikatif <p>Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p> |
|--------------|--|

(Tingkat Kelas VII-IX SMP/MTs/SMPLB/PAKET B)

| KOMPETENSI INTI | DESKRIPSI KOMPETENSI |
|-----------------|--|
| Sikap Spritual | 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. |
| Sikap Sosial | <p>2. Menghargai dan menghayati perilaku:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. jujur, b. disiplin, c.santun, d. percaya diri, e.peduli, dan f. bertanggung jawab <p>dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.</p> |
| Pengetahuan | 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: |

| KOMPETENSI INTI | DESKRIPSI KOMPETENSI |
|-----------------|---|
| | a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata. |
| Keterampilan | 4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. kreatif b. produktif, c. kritis, d. mandiri, e. kolaboratif, dan f. komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori. |

2. Tingkat Pendidikan Menengah

(Kelas X-XII SMA/MA/SMALB/PAKET C)

| KOMPETENSI INTI | DESKRIPSI KOMPETENSI |
|-----------------|---|
| Sikap Spritual | 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya |
| Sikap Sosial | 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, |

| KOMPETENSI INTI | DESKRIPSI KOMPETENSI |
|-----------------|---|
| | <p>f. responsif, dan</p> <p>g. pro-aktif,</p> <p>Dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.</p> |
| Pengetahuan | <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan,</p> <p>b. teknologi,</p> <p>c. seni,</p> <p>d. budaya, dan</p> <p>e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> |
| Keterampilan | <p>4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif,</p> <p>b. kreatif,</p> <p>c. produktif,</p> <p>d. kritis,</p> <p>e. mandiri,</p> <p>f. kolaboratif,</p> <p>g. komunikatif, dan</p> <p>h. solutif,</p> |

| KOMPETENSI INTI | DESKRIPSI KOMPETENSI |
|-----------------|--|
| | <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p> |

(Kelas X- XII SMK/MAK)

| KOMPETENSI INTI | DESKRIPSI KOMPETENSI |
|-----------------|---|
| Sikap Spritual | 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. |
| Sikap Sosial | 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasehat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| Pengetahuan | 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuanfaktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian pada bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah. |

| KOMPETENSI INTI | DESKRIPSI KOMPETENSI |
|--------------------|---|
| Keterampilan | <p>4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <ul style="list-style-type: none">a. efektif,b. kreatif,c. produktif,d. kritis,e. mandiri,f. kolaboratif,g. komunikatif, danh. solutif, <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> |

BAB III

TINGKAT KOMPETENSI DAN RUANG LINGKUP MATERI

A. Tingkat Kompetensi dan Ruang Lingkup Materi pada SD/MI/SDLB/PAKET A, SMP/MTs/SMPLB/PAKET B, SMA/MA/SMALB/PAKET C, dan SMK/MAK.

Tingkat Kompetensi dan ruang lingkup materi diterapkan untuk setiap muatan sebagaimana diatur dalam Pasal 77I ayat (1), Pasal 77C ayat (1), dan Pasal 77K ayat (2), ayat (4) dan ayat (5) Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan sebagai berikut.

1. Muatan Pendidikan Agama

Muatan Pendidikan Agama Islam pada SD/MI/SDLB/PAKET A, SMP/MTs/SMPLB/PAKET B, SMA/MA/SMALB/PAKET C, dan SMK/MAK.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---------------------------------------|--|---|
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas I-VI) | <ul style="list-style-type: none"> - Meyakini adanya Allah SWT dan mensyukuri karunia dan pemberian Allah SWT. - Memiliki sikap sesuai dengan akhlakul karimah (akhlak mulia) dan budi pekerti serta perilaku hidup sehat. - Mengetahui keesaan Allah SWT berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan | <p>Alquran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Huruf-huruf hijaiyyah bersambung ataupun tidak, dengan harakatnya secara lengkap sesuai dengan makharijul huruf. - Surah-surah pendek pilihan di dalam Alquran Q.S. Al-Fatihah dan Q.S. Al-Ikhlâs. - Pesan dan makna |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>mahluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengenal pesan-pesan yang terkandung dalam surah pendek Alquran, rukun Islam yang pertama dan doa sehari-hari. - Mengenal dan mempraktikkan tata cara bersuci, shalat dan kegiatan agama yang dianutnya di sekitar rumahnya melalui pengamatan sesuai dengan ketentuan agama Islam. - Mengenal dan menceritakan kisah keteladanan nabi. - Mengenal hadis yang terkait dengan anjuran menuntut ilmu serta perilaku hidup bersih dan sehat. - Memahami dan mencontoh perilaku yang sesuai dengan | <p>yang terkandung di dalam Alquran surat-surat pendek Q.S. Al- Fatihah dan Q.S. Al-Ikhlas.</p> <p>Aqidah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asmaul Husna. - Kalimat syahadat. - Keesaan Allah SWT Akhlak dan Budi Pekerti. - Doa belajar dan makan. - Perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. - Perilaku saling menghormati antar sesama anggota keluarga. - Perilaku jujur. - Perilaku disiplin. - Perilaku bertanggung jawab. - Perilaku percaya diri - Perilaku kasih sayang kepada sesame. - Sikap kerja sama dan saling tolong menolong. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>akhlakul karimah (akhlak mulia) dan budi pekerti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui dan melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dan hafalan surah dan ayat pilihan dalam Alquran, dan Asmaul Husna. - Melafalkan dan mempraktikkan dua kalimat syahadat serta doa sehari-hari dengan benar dan jelas. - Meyakini dan mengetahui adanya Allah SWT, malaikat-malaikat, dan Rasul-Rasul Allah SWT. - Menunaikan ibadah shalat secara tertib serta zikir dan doa setelah selesai shalat. - Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam bersuci dan berperilaku. - Memiliki dan memahami sikap sesuai dengan akhlakul karimah | <ul style="list-style-type: none"> - Perilaku menuntut ilmu. - Perilaku hidup bersih dan sehat. <p>Fiqih</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tata cara bersuci. - Tata cara shalat dan bacaannya. - Tata cara Wudhu dan doanya. - Kegiatan agama yang dianutnya. - Sejarah Peradaban Islam. - Kisah keteladanan para nabi dan rasul. - Kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. <p>Alquran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bacaan Alquran surat dan ayat pilihan (Q.S. An-Nashr, Al-Kautsar, Q.S. Al-Falaq, Al-Ma'un dan Al-Fil). - Kalimat dalam Alquran surah pendek pilihan. - Alquran surah |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>yang tercermin dari perilaku kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengerti makna iman kepada malaikat-malaikat Allah berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan alam sekitar. - Mengetahui hadis yang terkait dengan perilaku mandiri, percaya diri, dan tanggung jawab. - Mengetahui hikmah ibadah shalat, zikir dan doa setelah shalat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah. - Mengetahui dan menceritakan kisah keteladanan nabi dan wali songo. - Membaca dan mengetahui makna Asmaul Husna dan hafalan surat dan ayat pilihan dengan benar. - | <p>pendek pilihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kandungan dan makna Alquran surah pendek pilihan. <p>Aqidah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keesaan dan Keberadaan Allah SWT. - Asmaul Husna (Al-Wahhab, Al-‘Alim, As-Sami‘, Al-Bashir, Al-‘Adil, Al-‘Azhim) dan maknanya. - Keimanan kepada Malaikat Allah SWT. <p>Akhlak dan Budi Pekerti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap disiplin dan tertib. - Sikap rasa ingin tahu, sabar, dan rela berkorban. - Sikap kerja keras, menghindari perilaku tercela, sikap gemar membaca. - Sikap pantang menyerah. - Sikap amanah. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mencontohkan perilaku sesuai dengan akhlakul karimah. - mempraktikkan tata cara shalat, zikir dan doa setelah shalat secara benar dan tata cara bersuci sesuai ketentuan syariat Islam dan menceritakan pengalaman pelaksanaan ibadah shalat di rumah, masjid dan sekolah. - Meyakini Alquran sebagai kitab suci terakhir dan menjadikannya sebagai pedoman hidup. - Memahami dan mengetahui makna Rukun Iman. - Menunaikan ibadah wajib dan sunnah di bulan Ramadhan, dan berzakat, infak, dan sedekah. - Memiliki dan mencontohkan sikap sesuai dengan | <ul style="list-style-type: none"> - Perilaku jujur. - Perilaku mandiri, percaya diri, dan tanggung jawab. - Perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan. - Peduli terhadap sesama. - Sikap bersyukur. - Sikap santun dan menghargai teman. - Sikap rendah hati. - Perilaku hemat. <p>Fiqih</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. - Ibadah shalat, makna, tata cara, pelaksanaan, dan hikmahnya. - Zikir dan doa setelah shalat, makna dan tata caranya. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>akhlakul karimah yang mencerminkan rukun iman.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi. - Mengetahui makna Asmaul Husna, surat, dan ayat pilihan dengan benar serta menuliskannya dengan baik dan benar. - Memahami hikmah ibadah wajib dan sunnah di bulan Ramadhan, beriman kepada Hari Akhir, zakat, infak, dan sedekah, beriman kepada Qadha dan Qadar yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia. - Mengetahui dan menceritakan kisah keteladanan nabi, Keluarga Luqman, sahabat-sahabat Nabi Muhammad SAW, Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam | <p>Sejarah Peradaban Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kisah keteladanan para nabi dan rasul. - Kisah Keteladanan Nabi Muhammad saw. - Kisah keteladanan Wali Songo. <p>Alquran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bacaan Alquran Q.S. Al-Ma'un dan Q.S. At-Tin, Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2. - Kalimat-kalimat dalam Alquran surah pendek pilihan. - Arti dan makna Alquran surah pendek pilihan. - Perilaku yang mencerminkan pemahaman terhadap kandungan ayat Alquran atau surah pilihan. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>Alquran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan contoh Qadha dan Qadar dalam kehidupan sehari- hari sebagai implementasi dari pemahaman rukun Iman. | <p>Aqidah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kitab-kitab Suci dan rasul yang menerimanya. - Alquran sebagai kitab suci terakhir dan pedoman hidup. - Asmaul Husna: Al- Mumit, Al- Hayy, Al-Qayum, Al- Ahad, Ash- Shamad, Al- Muqtadir, Al- Muqadim, al-Baq. - Hari Akhir, hikmah dan perilaku yang mencerminkan iman kepadanya. - Qadha dan Qadar, hikmah dan Perilaku yang mencerminkan iman kepada Qadha dan Qadar. <p>Akhlak dan Budi Pekerti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap jujur. - Perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru, dan sesama anggota |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|--|
| | | <p>keluarga.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap saling mengingatkan dalam kebajikan - Sikap menghargai pendapat. - Sikap sederhana. - Sikap ikhlas. - Sikap berbaik sangka kepada sesama. - Perilaku hidup rukun - Sikap tabligh. - Sikap sabar dan pengendalian diri. - Sikap toleran dan simpatik terhadap sesama. - Sikap fathanah. - Sikap suka menolong. - Sikap berserah diri kepada Allah SWT. <p>Fiqih</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puasa Ramadhan, makna dan hikmahnya. - Shalat tarawih dan tadarus. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Zakat, infak, sedekah, makna dan hikmahnya. <p>Sejarah peradaban Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kisah Keteladanan para nabi dan rasul. - Kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. - Kisah keteladanan sahabat- sahabat Nabi Muhammad saw. - Kisah keteladanan Luqman. - Kisah keteladanan Ashabul Kahfi. |
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas VII-IX) | <ul style="list-style-type: none"> - Menghayati dan memahami kandungan ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis yang terkait. - Memahami dan mencontohkan sikap-sikap terpuji yang berkaitan dengan akhlakul karimah. | <p>Alquran dan Hadis</p> <p>Ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bacaan ayat-ayat Alquran pilihan Q.S. Al- Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar- |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Meneladani dan memahami perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah dan Madinah, sikap terpuji khulafaurrasyidin, semangat ilmuwan muslim dalam menumbuhkembangkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. - Memahami makna rukun iman, Asmaul-Husna dan surat dan ayat pilihan serta hadis terkait. - Memahami hikmah puasa wajib dan sunnah, penetapan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Alquran dan Hadis. - Membaca dan Menunjukkan hafalan surah dan ayat pilihan serta hadis terkait dengan tartil dan lancar. | <p>Rahman (55): 33, Q.S. An-Nisa (4): 8, Q.S.An-Nisa (4):146, Q.S. Al-Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3):134, Q.S. Al-Anfal (8): 27, Q.S. Al-Ahqaf (46): 13, Q.S. Al-Furqan (25):63; Q.S. Al Isra'(17): 27; Q.S. An Nahl (16):114; Q.S. Al-Maidah (5): 90-91 dan 32.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hafalan ayat-ayat Alquran pilihan. - Kandungan ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait. - Perilaku yang mencerminkan pemahaman terhadap ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait. <p>Aqidah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allah SWT. - Asmaul Husna: : Al-'Alim, al- Khabir, as-Sami', dan al-Bashir. - Malaikat Allah SWT. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mencontohkan perilaku sesuai dengan akhlakul karimah. - Memahami dan Mempraktikkan tata cara bersuci, shalat wajib dan shalat sunnah, shalat jamak dan qashar, shalat berjamaah dan munfarid, sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah. - Merekonstruksi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa Umayyah dan masa Abbasiyah untuk kehidupan sehari-hari. | <ul style="list-style-type: none"> - Kitab suci Alquran. - Nabi Muhammad saw. - Rasul Allah SWT. - Dalil-dalil tentang keimanan. - Perilaku yang mencerminkan keimanan. <p>Akhlak dan Budi Pekerti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amanah dan perilaku yang mencerminkan sifat amanah. - Istiqamah dan perilaku yang mencerminkan sifat istiqamah. - Perilaku rendah hati dan hemat. - Gemar beramal dan berbaik sangka. - Sikap sabar, ikhlas dan pemaaf. - Jujur dan perilaku yang mencerminkan sifat jujur. - Hormat dan patuh kepada orangtua dan guru serta perilaku yang mencerminkan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|---|
| | | <p>sifat hormat dan patuh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empati dan perilaku yang mencerminkan sifat empati. <p>Fiqih</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. - Shalat wajib dan shalat sunnah, shalat berjamaah, shalat munfarid. - Shalat Jumat. - Shalat jamak dan shalat qasar. - Sujud syukur, sujud sahwi, sujud tilawah. <p>Sejarah Peradaban Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dakwah Rasulullah saw Periode Mekah dan Madinah. - Sikap dan perilaku terpuji khulafaurrasyidin. - Pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah dan Abbasiyah. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Semangat ilmuwan muslim dalam menumbuhkan kembangkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menghayati dan memahami surat dan ayat Alquran pilihan dan hadis terkait. - Meyakini dan memahami rukun iman berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya. - Memahami hikmah dan menerapkan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan penyembelihan hewan, ibadah qurban dan aqiqah. - Menghargai perilaku sesuai dengan akhlakul karimah. - Membaca dan menunjukkan | <p>Alquran dan Hadis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53): 39-42, dan Q.S. Ali Imran (3): 159 dan QS. Al Hujurat (49) : 13. - Bacaan ayat-ayat Alquran pilihan. - Hafalan ayat-ayat Alquran pilihan. - Kandungan ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait. - Perilaku yang mencerminkan pemahaman terhadap ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>hafalan surat dan ayat Alquran pilihan sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencontohkan perilaku yang mencerminkan akhlakul karimah. - Memahami ketentuan haji dan umrah, dan mempraktikkan manasik haji, ibadah qurban dan aqiqah. - Melakukan rekonstruksi sejarah perkembangan dan tradisi Islam di Nusantara. | <p>Aqidah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hari Akhir, makna beriman kepada Hari Akhir, dan sikap mawas diri sebagai cermin beriman kepada Hari akhir. - Qadha dan Qadar, makna beriman kepada Qadha dan Qadar serta sikap tawakal sebagai cermin beriman kepada Qadha dan Qadar. <p>Akhlak dan Budi Pekerti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jujur dan perilaku yang mencerminkan sifat jujur. - Sikap optimis, ikhtiar dan tawakal. - Perilaku toleran dan menghargai perbedaan. - Sikap mawas diri. - Hormat dan patuh kepada orangtua dan guru serta perilaku yang mencerminkan sifat hormat dan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|-----------------------------|--|--|
| | | <p>patuh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tata krama, sopan-santun, dan rasa malu serta perilaku yang mencerminkan sifat-sifat tersebut. <p>Fiqih</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyembelihan hewan. - Ibadah Qurban dan aqiqah serta hikmahnya. - Sikap empati, peduli, dan gemar menolong kaum dhuafa sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah qurban dan aqiqah. - Haji dan umrah. <p>Sejarah Peradaban Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perkembangan Islam di Nusantara. - Tradisi Islam Nusantara. |
| Tingkat Pendidikan Menengah | <ul style="list-style-type: none"> - Menghayati nilai-nilai rukun iman. - Meyakini kebenaran dan berpegang teguh | <p>Alquran dan Hadis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| (Kelas X-XII) | <p>kepada Alquran, Hadis, dan Ijtihad sebagai pedoman hidup dan hukum Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berpakaian sesuai dengan ketentuan syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari. - Memahami dan menerapkan ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah, khotbah, tabligh, dan dakwah di masyarakat. - Memahami manfaat dan menunjukkan perilaku sesuai dengan akhlakul karimah yang mencerminkan kesadaran beriman. - Menganalisis dan memahami makna Asmaul Husna, rukun iman, surah dan ayat pilihan serta hadis yang terkait. - Memahami dan | <p>terkait: Q.S. Al Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An Nur (24) : 2, Q.S. Al-Maidah (5) : 48; Q.S. Az-Zumar (39) : dan Q.S. At-Taubah (9) : 105, Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bacaan ayat-ayat Alquran pilihan. - Hafalan ayat-ayat Alquran pilihan. - Kandungan ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait. - Perilaku yang mencerminkan pemahaman terhadap ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait. <p>Aqidah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iman kepada malaikat-malaikat Allah SWT. - Asmaul Husna: al- |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>menelaah substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. di Mekah dan di Madinah dan perkembangan Islam pada masa kejayaan dan masa modern (1800-sekarang).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelaah dan mempresentasikan prinsip-prinsip, praktik ekonomi dalam Islam. - Membaca dan mendemonstrasikan hapalan surah dan ayat pilihan sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf dengan lancar. - Meneladani dan menceritakan tokoh-tokoh teladan dalam semangat mencari ilmu. - Menyajikan dalil tentang ketentuan dan pengelolaan wakaf. - Mendeskripsikan bahaya perilaku tindak kekerasan | <p>Kariim, al- Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al- Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iman kepada kitab-kitab Allah SWT. - Iman kepada rasul-rasul Allah SWT. <p>Akhlak dan Budi Pekerti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berpakaian Islami - Jujur dan perilaku yang mencerminkan sifat jujur. - Hormat dan patuh kepada orangtua dan guru serta perilaku yang mencerminkan sifat hormat dan patuh. - Perilaku kontrol diri (mujahadah an nafs), prasangka baik (husnuzzhan), persaudaraan (ukhuwah). - Perilaku menghindari diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina. - Semangat menuntut ilmu, menerapkan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------------|---|
| | dalam kehidupan. | <p>dan menyampaikannya kepada sesama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap luhur budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil. - Sikap tangguh dan menegakkan kebenaran. <p>Fiqih</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kebenaran hukum Islam. - Sumber hukum Islam. - Taat kepada hukum Islam. - Berpakaian sesuai dengan ketentuan syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari. - Ketentuan dan pengelolaan wakaf. - Ketentuan penyelenggaraan jenazah. - Ketentuan pelaksanaan khotbah, tabligh dan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | | <p>dakwah di masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. - Sejarah Peradaban Islam. - Substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. di Mekah dan Madinah. - Sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran. - Sikap semangat ukhuwwah Islamiyah. - Perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan dan masa modern (1800- sekarang). - Sikap semangat menumbuhkembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras. - Perilaku kreatif, inovatif, dan produktif. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menghayati dan memahami makna | <p>Alquran dan Hadis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayat-ayat Alquran |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <p>nilai-nilai keimanan dari rukun iman.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari. - Menunjukkan perilaku akhlakul karimah yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Hari Akhir dan kepada Qadha dan Qadar Allah SWT. - Menganalisis surah dan ayat pilihan dan hadis terkait. - Memahami dan menyajikan hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan) dalam kehidupan. - Memahami ketentuan dan memperagakan tata cara pernikahan dalam Islam, hak dan kedudukan wanita dalam keluarga, | <p>pilihan dan hadis terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bacaan ayat-ayat Alquran pilihan: Q.S. Ali Imran (3): 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3): 159, Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83. - Hafalan ayat-ayat Alquran pilihan. - Kandungan ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait. - Perilaku yang mencerminkan pemahaman terhadap ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait. <p>Aqidah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nilai-nilai iman kepada Hari Akhir dan perilaku yang mencerminkan iman kepada Hari Akhir. - Nilai-nilai iman kepada Qadha dan Qadar serta perilaku yang mencerminkan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>pembagian waris berdasarkan hukum Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mendemonstrasikan surah dan ayat pilihan sesuai dengan kaidah tajwid, makhrajul huruf, dan dengan tartil dan lancar. - Menganalisis dan mendeskripsikan strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia, dan faktor-faktor kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia. | <p>iman kepada Qadha dan Qadar.</p> <p>Akhlak dan Budi Pekerti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jujur dan perilaku yang mencerminkan sifat jujur. - Hormat dan patuh kepada orangtua dan guru serta perilaku yang mencerminkan sifat hormat dan patuh. - Hikmah dan manfaat saling menasehati dan berbuat baik (ihsan). - Perilaku kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras. - Sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan. - Perilaku kreatif, inovatif, dan produktif. <p>Fiqih</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketentuan syariat Islam dalam melaksanakan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|--|
| | | <p>pernikahan dan perawatan jenazah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prinsip dan praktik ekonomi Islam. - Hak dan kedudukan wanita dalam keluarga. - Ketentuan syariat Islam dalam melakukan pembagian harta warisan. - Khotbah, tabligh dan dakwah. <p>Sejarah Peradaban Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap semangat melakukan penelitian di bidang ilmu pengetahuan sebagai implementasi dari pemahaman dan perkembangan Islam di dunia. - Strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia. - Faktor-faktor kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|----------------------|
| | | dunia. |

Muatan Pendidikan Agama Kristen pada SD/SDLB/PAKET A, SMP/SMPLB/PAKET B, SMA/SMALB/PAKET C, dan SMK.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---------------------------------------|--|--|
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas I-VI) | <ul style="list-style-type: none"> - Memahami Allah adalah pencipta serta manusia dan alam adalah ciptaan Allah. - Membiasakan diri menghormati orang yang lebih tua serta menjaga kerukunan dalam kaitannya dengan nilai-nilai kristiani. | <p>Allah Tritunggal dan karya-Nya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allah pencipta manusia dan alam. - Allah mengasihiku. - Allah memeliharaiku melalui keluarga. - Keluarga sebagai pemberian Allah. - Kegunaan anggota tubuh ciptaan Allah. <p>Nilai-nilai kristiani</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aku merawat tubuhku. - Hidup rukun di sekolah dan rumah. - Menghormati orangtua dan orang yang lebih tua. - Mengasahi keluarga dan teman. - Melakukan tanggung jawab di rumah dan di sekolah. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Meyakini kehadiran Allah dan kekuasaan-Nya dalam berbagai fenomena kehidupan. - Menunjukkan berbagai perilaku yang menunjukkan nilai-nilai kristiani dalam kaitannya dengan kehadiran dan kekuasaan Allah. | <p>Allah Tritunggal dan karya-Nya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allah Maha Kuasa. - Kehadiran Allah melalui iklim dan gejala alam. - Kehadiran Allah melalui keberagaman flora dan fauna. - Kehadiran Allah melalui kepelbagaian: budaya, suku, agama dan bangsa. - Menggantungkan hidup pada kekuasaan Allah - Manusia makhluk terbatas. <p>Nilai-nilai kristiani</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengasihi dan toleran terhadap sesama tanpa memandang perbedaan. - Menolong orang yang menderita. - Tanggung jawab memelihara flora dan fauna yang ada di sekitarnya. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Jujur mengakui keterbatasannya sebagai manusia sebagai wujud hidup orang beriman. - Disiplin dan bertanggung jawab. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan manusia berdosa diselamatkan Allah melalui Yesus Kristus. - Membiasakan diri menyembah Allah baik dalam ibadah formal maupun dalam sikap hidup yang berdasarkan nilai-nilai kristiani. | <p>Allah Tritunggal dan karya-Nya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allah penyelamat manusia. - Peran Roh Kudus dalam pertobatan. - Allah adalah Tuhan yang patut disembah. - Membina hubungan yang akrab dengan Allah. - Allah berkuasa melalui berbagai peristiwa alam - Hidup bergantung pada kuasa Allah. <p>Nilai-nilai kristiani</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makna hidup baru bagi orang yang telah diselamatkan - Ibadah sebagai |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|---|--|
| | | <p>.bentuk ketaatan pada Allah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melayani sesama sebagai wujud ibadah. - Menghormati sesama sebagai wujud ibadah. |
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas VII-IX) | <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan Allah sebagai penyelamat. - mempraktikkan kehidupan beriman dan berpengharapan dalam kaitannya dengan Allah Tritunggal. - Mendemonstrasika perilaku yang menunjukkan nilai-nilai kristiani. | <p>Allah Tritunggal dan karya-Nya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allah terus berkarya. - Allah mengampuni dan menyelamatkan manusia melalui Yesus Kristus. - Peran Roh Kudus dalam hidup orang beriman. <p>Nilai-Nilai Kristiani</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solidaritas sosial. - Hidup bersyukur. - Iman dan pengharapan. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan karya Allah Tritunggal melalui gereja. - mempraktikkan peran sebagai anggota gereja dan masyarakat sesuai dengan nilai-nilai | <p>Allah Tritunggal dan karya-Nya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gereja dan masyarakat. - Gereja yang bertumbuh. - Gereja membawa perubahan baru. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|--|--|
| | kristiani. | Nilai-Nilai Kristiani <ul style="list-style-type: none"> - Membangun toleransi mengacu pada teladan Yesus. - Gereja yang melayani. - Tanggung jawab sosial orang Kristen. |
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan Allah sebagai pembaharu melalui Roh Kudus. - Menerapkan nilai-nilai kristiani dalam kehidupan moderen. - Menganalisis nilai demokrasi, multikulturalisme dan HAM sebagai anugerah Allah. - Mewujudkan demokrasi, keadilan dan HAM serta perdamaian. | Allah Tritunggal dan karya-Nya <ul style="list-style-type: none"> - Allah sebagai pembaharu kehidupan melalui Roh Kudus. - Kebudayaan dan IPTEK sebagai anugerah Tuhan. Nilai-nilai Kristiani <ul style="list-style-type: none"> - Menjadi manusia dewasa dalam iman. - Makna kesetiaan. - Keadilan dan kasih. - Pertemanan, persahabatan, dan berpacaran. - Nilai kristiani dalam keluarga dan masyarakat. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Keluarga dan modernisasi. - Keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama. <p>Allah Tritunggal dan karya-Nya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demokrasi sebagai anugerah Allah. - Hak asasi manusia (HAM) dalam perspektif iman Kristen. - Multikulturalisme. <p>Nilai-nilai kristiani</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keadilan gender. - Proaktif dalam mewujudkan demokrasi dan HAM. - Turut memperjuangkan keadilan. - Menjadi pembawa damai sejahtera. |

Muatan Pendidikan Agama Katolik pada SD/SDLB/PAKET A, SMP/SMPLB/PAKET B, SMA/SMALB/PAKET C, dan SMK.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---------------------------------------|---|--|
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas I-VI) | <ul style="list-style-type: none"> - Mulai mengenal diri dan keluarganya sebagai karunia Tuhan. - Mensyukuri diri dan keluarganya melalui doa dan bentuk lain. - Mulai mengenal karya keselamatan Allah sebagai Bapa Pencipta dan Penyelenggara seperti dikisahkan dalam Kitab Suci Perjanjian Lama dan Perjanjian Baru. - Mulai mengenal puncak karya keselamatan dalam Yesus Kristus, Sang Penyelamat dan teladan hidup umat manusia. - Mengungkapkan rasa syukur atas karya keselamatan Allah melalui doa. - Mulai mengenal doa-doa Gereja dan maknanya. | <p>Pribadi Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identitas diri. - Anggota tubuh. - Keluarga. - Sekolah. <p>Yesus Kristus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allah pencipta. - Kelahiran Yesus Kristus. <p>Gereja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doa-doa dalam gereja Masyarakat. - Tetangga. - Sekolah. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mulai mengucapkan doa-doa Gereja. - Mulai mengenal tetangga, baik lingkungan maupun orang- orangnya. - Mulai mengenal lingkungan sekolah serta teman-teman sekolahnya. - Hidup rukun dengan tetangga dan teman sekolahnya. - Berdoa bagi tetangga dan teman- teman sekolah. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui pertumbuhan dan perkembangan diri sebagai anugerah Allah, serta mensyukurinya. - Mengetahui kemampuan dirinya untuk membedakan perbuatan yang baik dan buruk, serta memilih dan melakukan perbuatan yang baik. - Mengetahui karya | <p>Pribadi Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pertumbuhan diri. - Kemampuan diri. <p>Yesus Kristus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tokoh-tokoh Perjanjian Lama dan Perjanjian Baru sebelum Yesus Kristus. - Karya Yesus: ajaran dan mukjizat. <p>Gereja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sakramen Inisiasi. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh- tokoh Perjanjian Lama dan Perjanjian Baru, serta meneladani mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengenal Yesus dan karya-Nya, baik yang berupa percakapan maupun mukjizat, serta mengerti maknanya. - Mengenal kesetiaan Allah pada janji-Nya dalam pemberian Sepuluh Firman sebagai pedoman hidup, baik dalam berelasi dengan orangtua maupun dengan sesama. - Mematuhi Sepuluh Firman. - Mengenal makna dan tata perayaan sakramen Baptis, Ekaristi dan Tobat sebagai tanda karya keselamatan Allah bagi manusia, serta menghayatinya. - Mengenal dan | <ul style="list-style-type: none"> - Keutamaan kristiani. - Doa gereja dan doa spontan. <p>Masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemimpin masyarakat. - Tradisi masyarakat. - Anggota masyarakat. <p>Pribadi Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pribadi laki-laki dan perempuan. - Warga Negara Indonesia dan warga dunia. <p>Yesus Kristus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabi dan tokoh Perjanjian Lama pendahulu Yesus Kristus. - Sengsara wafat dan kebangkitan Kristus. <p>Gereja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roh Kudus dalam kehidupan gereja. - Ciri-ciri gereja. - Pelayanan gereja. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>melaksanakan keutamaan Kristiani sebagai tanggapan serta ungkapan syukur atas karya keselamatan Allah itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengenal dan mengucapkan aneka doa dalam Gereja sebagai ungkapan iman kepada Allah. - Mengenal doa spontan dan maknanya dalam doa pribadi dan doa bersama, serta mempraktikkannya. - Mengenal dan meneladani pemimpin masyarakat. - Mengenal dan melestarikan tradisi masyarakat. - Mulai melibatkan diri dalam kegiatan masyarakat sebagai perwujudan kesadaran bahwa dirinya adalah anggota masyarakat. - Memahami diri | <p>Masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peran Roh Kudus dalam kehidupan bersama di masyarakat. - Tantangan zaman di tengah masyarakat. - Kejujuran dan Keadilan. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|----------------------|
| | <p>sebagai perempuan atau laki-laki sesuai dengan citra Allah dan sebagai partner yang saling melengkapi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Menghargai setiap orang, baik laki-laki maupun perempuan, sebagai citra Allah.- Memahami diri sekaligus bangga sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam suku dan bahasanya, serta mensyukurinya.- Memahami diri sebagai bagian warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan yang ada.- Memahami karya keselamatan Allah melalui para nabi dan tokoh-tokoh Perjanjian Lama.- Memahami karya keselamatan Allah | |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|----------------------|
| | <p>melalui kata-kata, tindakan, dan pribadi Yesus Kristus yang berpuncak pada sengsara, wafat dan kebangkitan- Nya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengungkapkan doa syukur atas karya keselamatan Allah melalui para nabi dan Yesus Kristus. - Memahami dan mengucapkan doa-doa sebagai ungkapkan hidup baru dalam Roh Kudus yang berkarya dalam kehidupan menggereja. - Memahami ciri-ciri dan karya pelayanan Gereja. - Melibatkan diri dalam karya pelayanan Gereja. - Memahami dan mulai mewujudkan buah-buah Roh yang dibutuhkan demi pengembangan | |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|--|--|
| | <p>kehidupan bersama dalam masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami dan menanggapi aneka tantangan zaman di tengah masyarakat berdasarkan ajaran Gereja dan hati nurani. | |
| <p>Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas VII-IX)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Menyadari dirinya, laki-laki atau perempuan, sebagai citra Allah yang baik. - Menyadari dirinya memiliki bermacam-macam kemampuan dan keterbatasan. - Menghargai kesederajatan laki-laki dan perempuan sebagai anugerah Tuhan. - Menyadari peran keluarga, sekolah, teman dan masyarakat dalam perkembangan dirinya. - Mensyukuri dengan doa peran keluarga, sekolah, teman dan masyarakat dalam | <p>Pribadi Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Citra Allah. - Kesederajatan antara laki-laki dan perempuan. - Seksualitas sebagai anugerah Tuhan - Peran keluarga sekolah dan masyarakat bagi perkembangan diri. <p>Yesus Kristus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pewartaan Yesus Kristus tentang Kerajaan Allah. - Panggilan dan perutusan murid-murid Yesus. <p>Gereja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gereja sebagai paguyuban umat |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>perkembangan dirinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami karya keselamatan Allah dalam peristiwa Yesus Kristus seperti dikisahkan dalam Kitab Suci, terutama pewartaan- Nya tentang Kerajaan Allah dan sengsara, wafat serta kebangkitan-Nya. - Menghargai pewartaan Yesus tentang Kerajaan Allah. - Bersyukur atas keselamatan yang diperoleh melalui sengsara, wafat dan kebangkitan Kristus. - Memahami Gereja sebagai paguyuban orang beriman yang memiliki berbagai macam bentuk pelayanan. - Memahami Gereja sebagai sakramen keselamatan yang | <p>beriman.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gereja sebagai sakramen keselamatan. - Pelayanan kerja. - Roh Kudus daya hidup gereja. - Sakramen inisiasi, sakramen tobat, sakramen pengurapan orang sakit. <p>Masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Panggilan gerejaewartakan dan menjadi saksi kerajaan Allah di tengah masyarakat <p>Pribadi Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cita-cita sebagai pendorong perkembangan diri. <p>Yesus Kristus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iman sebagai tanggapan terhadap rencana keselamatan Allah dalam Yesus Kristus. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|---|
| | <p>antara lain terungkap dalam sakramen inisiasi, sakramen tobat dan sakramen pengurapan orang sakit.</p> <ul style="list-style-type: none">- Menghayati hidup sesuai dengan kedudukannya sebagai anggota Gereja yang merupakan sakramen keselamatan.- Menyadari bahwa Gereja sebagai murid-murid Kristus, yang tak lepas dari peran Roh Kudus, dipanggil dan diutus untukewartakan dan menjadi saksi atas nilai-nilai Kerajaan Allah di tengah masyarakat zaman sekarang.- Mampu hidup di tengah masyarakat dengan berpegang pada nilai-nilai Kerajaan Allah. | <p>Gereja</p> <ul style="list-style-type: none">- Sakramen perkawinan, sakramen Tahbisan.- Hak dan kewajiban anggota gereja Masyarakat.- Perwujudan iman dalam hidup bermasyarakat.- Pelayanan dan perjuangan gereja di tengah masyarakat (kejujuran, keadilan, persaudaraan, martabat manusia, dan keutuhan ciptaan). |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menyadari pentingnya memiliki cita-cita bagi dirinya. - Mensyukuri cita-cita hidupnya. - Memahami iman sebagai tanggapan terhadap rencana keselamatan Allah. - Mampu menghayati iman dalam hidup sehari-hari. - Memahami ajaran Yesus tentang perkawinan dan imamat. - Menghargai hidup perkawinan dan imamat. - Memahami dan menghormati ajaran Gereja tentang Sakramen Perkawinan dan Sakramen Tahbisan sebagai panggilan hidup. - Memahami hak dan kewajiban dirinya sebagai anggota jemaat beriman kristiani. | |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mampu melaksanakan hak dan kewajiban dirinya sebagai anggota jemaat beriman kristiani. - Menyadari pentingnya perwujudan iman dalam hidup bermasyarakat. - Menyadari pentingnya pelayanan dan perjuangan Gereja di tengah masyarakat demi tercapainya nilai-nilai Kerajaan Allah, seperti kejujuran, keadilan, persaudaraan, penghormatan terhadap martabat manusia, dan keutuhan ciptaan. - Ikut terlibat dalam perjuangan Gereja di tengah masyarakat. | |
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Memahami dan mensyukuri diri dengan segala kemampuan dan keterbatasannya. | Pribadi Peserta Didik <ul style="list-style-type: none"> - Laki-laki dan perempuan saling melengkapi. - Suara hati. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Memahami dan menghayati jati diri sebagai perempuan atau laki- laki yang saling melengkapi dan sederajat. - Memiliki sikap saling menghargai sebagai sesama manusia yang diciptakan sebagai citra Allah yang bersaudara satu sama lain. - Mampu mematuhi suara hati dan bertindak secara benar serta tepat. - Memahami dan bangga akan Yesus Kristus yang mewartakan dan memperjuangkan Kerajaan Allah sampai mengorbankan hidup-Nya. - Mensyukuri dan meneladani pegorbanan Kristus dalam memperjuangkan Kerajaan Allah. - Memahami dan | <p>Yesus Kristus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yesus sebagai juru selamat, sahabat, dan idola. - Tritunggal Maha Kudus. <p>Gereja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gereja yang terbuka. - Sifat-sifat gereja sebagai dasar kerasulan. - Tugas pokok gereja. - Hierarki Gereja. <p>Masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap kritis terhadap kemajuan teknologi. - Hak asasi manusia. - Penghormatan terhadap kehidupan. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|----------------------|
| | <p>percaya akan Yesus Kristus sebagai Juru Selamat, sahabat dan idola.</p> <ul style="list-style-type: none">- Meyakini dan menghayati ajaran Yesus tentang Allah Tritunggal dan Roh Kudus.- Memahami dan menghayati Gereja sebagai umat Allah yang terbuka.- Memahami sifat-sifat Gereja sebagai dasar kerasulan- Memahami dan melaksanakan tugas pokok Gereja sebagai murid Yesus Kristus.- Memahami dan menghormati fungsi dan peranan hierarki.- Menyadari dan terlibat dalam panggilan Gereja di dunia.- Memahami, menghargai dan memperjuangkan hak asasi manusia.- Memahami dan | |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|---|
| | <p>menghormati kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bersikap kritis terhadap perkembangan teknologi dan ideologi dalam masyarakat. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Meyakini bahwa dirinya harus melaksanakan panggilan hidupnya sebagai umat Allah (Gereja). - Mensyukuri panggilan hidupnya sebagai umat Allah. - Menerima ajaran Yesus tentang nilai-nilai keadilan, kejujuran, kebenaran, perdamaian dan keutuhan ciptaan, serta menerapkannya dalam hidup sehari-hari. - Sebagai anggota Gereja menerima, menghormati dan mensyukuri kemajemukan bangsa Indonesia sebagai anugerah | <p>Pribadi Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Panggilan hidup sebagai gereja (umat Allah). <p>Yesus Kristus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajaran Yesus tentang keadilan, kejujuran, kebenaran, perdamaian dan keutuhan ciptaan. <p>Gereja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gereja di tengah kemajemukan bangsa. <p>Masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialog dengan agama/kepercayaan lain. - Keterlibatan dalam membangun bangsa dan negara |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|----------------------|
| | Allah. - Memiliki sikap terbuka terhadap umat beragama lain. - Mengamalkan imannya dengan berperan aktif dalam membangun bangsa dan negara Indonesia. | Indonesia. |

1.4. Muatan Pendidikan Agama Hindu pada SD/SDLB/PAKET A, SMP/SMPLB/PAKET B, SMA/SMALB/PAKET C, dan SMK.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---------------------------------------|--|---|
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas I-VI) | <ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan pengucapan salam dan doa sehari-hari. - Menghargai dan toleran terhadap sesama manusia dan makhluk ciptaan Tuhan. - Menjaga kebersihan lingkungan. - Berperilaku jujur terhadap sesama dan makhluk lain. - Mengenal ajaran Tri Kaya Parisudha, | <ul style="list-style-type: none"> - Doa /salam Om Swastyastu, Doa mulai belajar, Doa makan. - Salam Parama santih Om santih santih Santih Om. - Bhakti dan hormat pada orangtua, guru di sekolah. - Hormat dan menghargai sesama teman (Tat Twam Asi). - Lingkungan sekolah |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <p>Subha-asubha Karma, Veda, Dharmagita, Mantram agama Hindu, Jenis- jenis ciptaan Tuhan, Kisah perjalanan Orang Suci Hindu ke Bali, Atma sebagai sumber hidup, Tri Murti, Tri Mala, Catur Paramita, Tokoh- tokoh teladan dalam Ramayana dan Sejarah Kawitan Bali Aga.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan contoh-contoh terkait ajaran: Tri Kaya Parisudha, Subha- asubha Karma, Kitab Suci Veda, Jenis- jenis ciptaan Hyang Widhi, Kisah suci Hindu keBali, Atman sebagai sumber hidup, Tri Murti, Tri Mala dan Catur Paramita. - Menceritakan: tokoh- tokoh Ramayana, sejarah Bali Aga dan Kisah perjalanan | <p>dan rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kejujuran (Satya). - Ajaran Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup. - Subha dan asubha karma. - Tentang Kitab suci Veda. - Dharmagita. - Mantram mantram agama Hindu. - Jenis ciptaan Sang Hyang Widhi. - Kisah dan perjalanan orang suci Hindu ke Bali. - Atma sebagai sumber hidup. - Ajaran Tri Murti. - Ajaran Tri Mala dalam kehidupan. - Ajaran Catur Paramitha dalam kehidupan. - Tokoh-tokoh dalam ceritera Ramayana. - Sejarah lahirnya kawitan Bali Aga. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <p>orang suci Hindu ke Bali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan contoh gita dan mantram. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan pengucapan salam dan doa sehari-hari. - Menghargai dan toleran terhadap sesama manusia dan makhluk ciptaan Tuhan. - Menjaga kelestarian lingkungan. - Berperilaku jujur terhadap sesama dan makhluk lain. - Mengenal ajaran: Tri Parartha, Suri-Asuri Sampad dalam Bhagawadgita, Tokoh-tokoh dalam Mahabharata, planet tata surya dalam ajaran Hindu, tari profane dan sacral dalam kegiatan agama, Punarbhawa, Orang Suci Hindu, Catur Pataka, Maha Rsi penerima Wahyu dan penyusun Weda, Hari-hari suci Hindu | <ul style="list-style-type: none"> - Doa/salam Om Swastyastu, Doa mulai belajar, Doa makan. - Salam Parama santih Om santih santih Santih Om. - Bhakti dan hormat pada orangtua, guru di sekolah. - Bhakti dan hormat kepada Teman-teman di sekolah. - Lingkungan sekolah dan rumah. - Kejujuran (Satya). - Ajaran Tri Parartha. - Ajaran Daiwi dan Asuri Sampad dalam kitab Bhagawadgita. - Tokoh-tokoh utama dalam Mahabharata. - Nama-nama planet dalam tata surya Hindu. - Tari profan dan tari sakral dalam kegiatan keagamaan. - Ajaran Punarbhawa |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>dan sejarah perkembangan Hindu di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan contoh: perayaan hari-hari suci keagamaan Hindu, orang suci Hindu yang ada di wilayahnya, perilaku yang tergolong dalam empat jenis dosa, contoh implementasi ajaran Tri Parartha, implementasi ajaran Daiwi dan Asuri Sampad, contoh-contoh tari profane dan sakral. - Menceriterakan (selayang pandang): tokoh-tokoh dalam Mahabharata, sejarah perkembangan agama Hindu di Indonesia. | <p>sebagai bagian dari Sraddha.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orang suci agama Hindu yang patut dihormati. - Empat jenis dosa (Catur Pataka) yang harus dihindari. - Maharsi penerima wahyu dan penyusun kitab suci Veda. - Hari-hari suci agama Hindu. - Sejarah perkembangan agama Hindu di Indonesia secara singkat. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan pelafalan doa/mantram dan pengucapan salam. - Menghargai dan toleran terhadap | <ul style="list-style-type: none"> - Doa /salam Om Swastyastu, Doa mulai belajar, Doa makan. - Salam Parama santih Om santih |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|---|
| | <p>sesama manusia dan makhluk ciptaan Tuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berperilaku jujur terhadap sesama dan makhluk lain. - Menjaga kelestarian lingkungan rumah maupun sekolah. - Mengenal dan memahami ajaran Tri Hita Karana, Catur Guru, Tri Rna, Tat Twam Asi, Sad Ripu, Panca Sradha, isi pokok ajaran Bhagawadgita. - Mengenal ajaran Moksa dan Kitab Suci Weda sebagai sumber hukum. - Menyebutkan contoh praktek ajaran: Tri Hita Karana, Catur Guru, Tri Rna, Tat Twan Asi, Sad Ripu. - Menunjukkan contoh tanda- tanda kehidupan orang yang telah mencapai moksa. | <p>santih Santih Om.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bhakti dan hormat pada orangtua, g.uru di sekolah - Hormat kepada Teman-teman di sekolah. - Lingkungan sekolah dan rumah. - Kejujuran (Satya). - Moksha dalam ajaran agama Hindu. - Ajaran Tri Hita Karana. - Ajaran Catur Guru. - Tempat-tempat suci dalam agama Hindu. - Kitab Suci Veda sebagai sumber hukum Hindu. - Ajaran Tri Rna sebagai hutang manusia yang dibawa sejak lahir. - Ajaran Tat Twam Asi dalam cerita Itihasa. - Ajaran Sad Ripu sebagai perilaku yang patut dihindari. - Ajaran Panca Sraddha sebagai penguat keyakinan. - Isi pokok kitab suci |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|---|--|
| | | Bhagavadgita sebagai Pancama Veda. |
| Tingkat Pendidikan Dasar (kelas VII-IX) | <ul style="list-style-type: none"> - Meyakini doa/mantram dan pengucapan salam. - Menghargai dan toleran terhadap sesama manusia dan makhluk ciptaan Tuhan. - Berperilaku jujur terhadap sesama dan makhluk lain. - Menjaga kelestarian lingkungan rumah dan sekolah serta lingkungan secara umum. - Mengenal dan Memahami ajaran tentang: Awatara, Dewa, Bhatara, ajaran Karmaphala, mantram dan sloka, ajaran Sad Atatayi, Sapta Timira, Yadnya, tentang Ketuhanan Hindu, Kodifikasi Weda, Tri Guna sebagai sifat dasar, Atman sebagai sumber hidup, | <ul style="list-style-type: none"> - Doa salam Om Swastyastu, Doa mulai belajar, Doa makan, Doa bangun pagi, Doa memulai kegiatan. - Salam Parama santih Om santih santih Santih Om. - Bhakti dan hormat pada orangtua, guru di sekolah. - Hormat kepada teman-teman di sekolah. - Lingkungan sekolah dan rumah. - Kejujuran (Satya). - Konsepsi Awatara, Deva, dan Bhatara dalam agama Hindu. - Ajaran Karmaphala Tattva sebagai bagian dari Sraddha. - Mantram dan Sloka veda sebagai penyelamat manusia. - Ajaran Sad Atatayi sebagai perbuatan yang harus dihindari. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>Pembagian Kanda dalam Ramayana, Panca Maha Bhuta sebagai 5 unsur Alam Semesta, Rsi Yadnya dan Pitra Yadnya, Perkembangan kehidupan agama Hindu di Asia, Sri Rama dalam Ramayana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempraktekan teknis pembacaan Mantram dan Sloka. - Menceritakan perkembangan kehidupan agama Hindu di Asia. - Menunjukkan contoh-contoh pelaksanaan Rsi Yadnya dan Pitra Yadnya, contoh praktek ajaran Sad Ripu, Sapta Timira. | <ul style="list-style-type: none"> - Ajaran Sapta Timira sebagai perilaku yang harus dihindari. - Ajaran Yajñā dan kualitas Yajñā. - Konsep ketuhanan dalam agama Hindu. - Veda dan batang tubuh Veda. - Sad Ripu sebagai aspek diri yang harus dihindari. - Tri Guna sebagai sifat dasar kehidupan. - Sifat-sifat Tri Guna dalam diri. - Atman sebagai sumber hidup. - Panca Maha Bhuta sebagai unsur pembentuk alam semesta. - Ajaran Rsi Yajñā dan Pitra Yajñā. - Perkembangan agama Hindu di Asia. - Pembagian Kanda dalam Ramayana. - Sri Rama dalam Ramayana. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Meyakini doa/mantram dan | <ul style="list-style-type: none"> - Doa/salam Om Swastyastu, Doa |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|---|
| | <p data-bbox="592 426 889 463">pengucapan salam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="545 483 932 742">- Menghargai dan toleran terhadap sesama manusia dan makhluk ciptaan Tuhan. <li data-bbox="545 762 932 912">- Berperilaku jujur terhadap sesama dan makhluk lain. <li data-bbox="545 932 932 1191">- Menjaga kelestarian lingkungan rumah dan sekolah serta lingkungan secara umum. <li data-bbox="545 1211 932 1530">- Mengenal dan memahami ajaran tentang: Asta Iswarya, Dasa Mala, Panca Yama-Panca Niyama. <li data-bbox="545 1550 932 2088">- Brata, Nitya Yadnya dan Naimitika Yadnya, isi parwa dalam Mahabharata, Bhisma dalam Mahabharata, Inisiasi (Penyucian diri) dalam Hindu, Kepemimpinan dalam ajaran Hindu. <li data-bbox="545 2108 932 2257">- Menunjukkan contoh-contoh: pelaksanaan Nitya | <p data-bbox="1010 426 1333 630">mulai belajar, Doa makan, Doa bangun pagi, Doa memulai kegiatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="963 650 1333 799">- Salam Parama santih Om santih santih Santih Om. <li data-bbox="963 819 1333 969">- Bhakti dan hormat pada orangtua, guru di sekolah. <li data-bbox="963 989 1333 1081">- Teman-teman di sekolah. <li data-bbox="963 1101 1333 1193">- Lingkungan sekolah dan rumah. <li data-bbox="963 1213 1333 1250">- Kejujuran (Satya). <li data-bbox="963 1270 1333 1475">- Kemahakuasaan Sang Hyang Widhi sebagai Asta Aiswarya. <li data-bbox="963 1495 1333 1699">- Panca Yama dan Nyama Bratha sebagai ajaran Susila. <li data-bbox="963 1719 1333 1923">- Perilaku Dasa Mala yang harus dihindari dalam kehidupan. <li data-bbox="963 1943 1333 2148">- Ajaran Nitya Karma dan Naimitika Karma dalam kehidupan. <li data-bbox="963 2168 1333 2260">- Isi Parwa dalam kitab Mahabharata. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|--|---|
| | <p>Yadnya dan Naimitika Yadnya, kepemimpinan dalam Hindu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan contoh-contoh sebagai bukti Asta Iswarya. - Menceritakan tentang peran Bhisma dalam Mahabharata. | <ul style="list-style-type: none"> - Makna inisiasi (Samskara) dalam jenjang kehidupan manusia. - Ajaran Kepemimpinan dalam agama Hindu. - Nitya Yadnya dan Naimitika Yadnya. - Bhisma dalam Mahabharata. - Asta Iswarya. |
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Menumbuhkan/membangun kepercayaan terhadap doa/mantram dan pengucapan salam. - Menghargai dan toleran terhadap sesama manusia dan makhluk ciptaan Tuhan. - Berperilaku jujur terhadap sesama dan makhluk lain. - Menjaga kelestarian lingkungan rumah dan sekolah serta lingkungan secara umum. - Memahami dan Menghayati ajaran | <ul style="list-style-type: none"> - Doa/salam Om Swastyastu, Doa mulai belajar, Doa makan, Doa bangun pagi, Doa memulai kegiatan, Doa memohon kesembuhan. - Salam Parama santih Om santih santih Santih Om. - Bhakti dan hormat pada orangtua, guru di sekolah. - Teman-teman di sekolah. - Lingkungan sekolah dan rumah. - Kejujuran (Satya). - Hakikat dan nilai- |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|---|
| | <p>tentang: Yadnya dalam Ramayana dan Mahabharata, ajaran Upaweda, hakikat Padewasan (wariga), Darsana, Catur Asrama, Catur Warna, ajaran Yoga, Catur Marga, Wibhuti Marga, Manawadharmasastira sebagai kitab hukum Hindu, ajaran Prawerti dan Niwerti, Catur Purushartha, Grihastha berikut Wiwaha Hindu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi analisis tentang berbagai penyimpangan implementasi ajaran Grhastha Asrama dan prinsip2 wiwaha samskara. - Mempraktekkan ajaran Yoga Asanas. - Menyajikan contoh-contoh riil implementasi yadnya dalam Ramayana dan Mahabharata. - Menyajikan contoh | <p>nilai Yajña yang terkandung dalam kitab Ramayana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajaran Upaveda sebagai tuntunan hidup. - Hakikat padewasan (wariga) dalam kehidupan umat Hindu. - Ajaran Darsana dalam agama Hindu. - Ajaran Catur Asrama. - Perilaku gotong royong dan kerjasama, serta berinteraksi Secara efektif dengan menjalankan ajaran Catur Warna sesuai sastra Hindu. - Grhastha Asrama dan Wiwaha Samskara. - Pengertian dan pelaksanaan Yoga menurut Sastra Hindu. - Hakikat dan nilai-nilai Yajña yang terkandung dalam kitab Mahabharata. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|---|
| | <p>dalam kehidupan tentang implementasi ajaran: Catur Marga, Prawerti dan Niwerti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ajaran Catur Marga sebagai jalan berhubungan dengan Sang Hyang Widhi. - Ajaran Wibuthi Marga dalam kehidupan. - Kitab Manawa Dharma Sastra sebagai kitab hukum Hindu. - Nilai-nilai ajaran Niwerti dan Prawerti Marga dalam kehidupan. - Hakikat ajaran Catur Purusarta dalam kehidupan sehari-hari. - Perilaku bertanggung jawab, peduli, santun dan cinta damai, untuk menciptakan keluarga yang rukun bahagia dan sejahtera sesuai ajaran wiwaha. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menumbuhkan/membangun kepercayaan terhadap doa/mantram dan pengucapan salam. | <ul style="list-style-type: none"> - Doa/salam Om Swastyastu, Doa mulai belajar, Doa makan, Doa bangun pagi, Doa memulai kegiatan, Doa |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menghargai dan toleran terhadap sesama manusia dan makhluk ciptaan Tuhan. - Berperilaku jujur terhadap sesama dan makhluk lain. - Menjaga kelestarian lingkungan rumah dan sekolah serta lingkungan secara umum. - Memahami dan menghayati ajaran tentang: Moksha, Weda sebagai sumber hukum Hindu, Tri Purusha, Ajaran Disiplin dalam Dasa Yama dan Dasa Niyama Bratha, Yantra-Tantra-Mantra, Nawa Wida Bhakti, Astangga Yoga. - Memberi analisis terhadap perkembangan sejarah masuknya agama Hindu ke Indonesia. - Menunjukkan contoh | <ul style="list-style-type: none"> memohon kesembuhan. - Salam Parama santih Om santih santih Santih Om. - Bhakti dan hormat pada orangtua, guru di sekolah. - Teman-teman di sekolah. - Lingkungan sekolah dan rumah. - Kejujuran (Satya). - Ajaran Moksha dalam Susastra Veda. - Sumber-sumber Hukum Hindu dalam Susastra Veda. - Kebudayaan Prasejarah dan Sejarah, teori-teori masuknya agama Hindu di Indonesia. - Ajaran Yantra, Tantra dan Mantra. - Ajaran Nawa Widha Bhakti. - Ajaran Tri Purusha. - Sikap disiplin, peduli dan bertanggung jawab sesuai dengan Ajaran Dasa Yama |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | tentang perilaku disiplin sebagai implementasi ajaran Dasa Yama Dasa Niyama Bratha, implementasi ajaran Nawa Widha Bhakti. | Bratha. - Sikap disiplin, peduli dan bertanggung jawab sesuai dengan Ajaran Dasa Nyama Bratha. - Contoh-contoh perbuatan disiplin sebagai implementasi ajaran Dasa Yama dan Niyama Bratha. |

1.5. Muatan Pendidikan Agama Buddha pada SD/SDLB/PAKET A, SMP/SMPLB/PAKET B, SMA/SMALB/PAKET C, dan SMK.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---------------------------------------|---|---|
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas I-VI) | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, Triratna, dan Bodidhisattva. - Mengetahui tempat ibadah, rohaniwan, kitab suci, hari raya dan Guru Agung agama Buddha. - Mengetahui aturan dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat. - Melatih | Keyakinan (<i>Saddha</i>) - Meyakini adanya Tuhan. - Identitas agama Buddha. - Penghormatan dan simbol-simbol agama Buddha. Kitab Suci Tripitaka - Kitab Suci agama Buddha Perilaku/moral (<i>Sila</i>) |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--|--|---|
| | <p>mengembangkan batin untuk hening sebelum belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meneladani sifat, sikap, kepribadian, kehidupan Pangeran Siddharta pada masa kelahiran dan masa kanak-kanak dalam mewujudkan toleransi kepada sesama, binatang, dan lingkungan sekitar. | <ul style="list-style-type: none"> - Macam-macam peraturan. - Kasih sayang, kejujuran, dan persahabatan. - Meditasi (<i>Samadhi</i>). - Pengembangan Cinta kasih (<i>metta bhavana</i>). - Belajar Hening Sebelum Belajar Sejarah. - Kelahiran Siddharta. - Masa kanak-kanak Pangeran Siddharta. |
| <p>Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas VII-IX)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan Puja, tempat-tempat suci, dan dharmayatra. - Mengidentifikasi kriteria agama Buddha dan umat Buddha. - Mengidentifikasikan kitab suci Tripitaka, tempat ibadah, dan lambang-lambang agama Buddha. | <p>Keyakinan (<i>Saddha</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puja, tempat-tempat suci dan dharmayatra Kriteria agama Buddha dan umat Buddha. - Hari raya agama Buddha. - Puja bakti. <p>Perilaku/moral (sila)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pancasila Buddhis. - Kewajiban anak terhadap orang tua dan guru. <p>Sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masa bersekolah, |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|---|
| | | <p>masa remaja dan masa berumah tangga Pangeran Sidharta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empat peristiwa dan pelepasan agung. - Candi-candi agama Buddha di Indonesia. <p>Keyakinan (saddha) dan kebijaksanaan (Panna)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hukum kebenaran. - Hukum karma dan kelahiran kembali. - Tujuan akhir umat Buddha. <p>Kitab Suci Tripitaka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tripitaka, tempat ibadah, dan lambang-lambang agama Buddha. - Kisah “Rumah Terbakar”. - Kisah “Kembalinya Anak yang Hilang”. - Kisah “Orang yang Luka Terkena Panah Beracun”. <p>Perilaku/Moral (sila)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdana. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | | <p>Meditasi (Samadhi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meditasi pernafasan dan cinta kasih. <p>Sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masa bertapa. - Keajaiban-keajaiban saat Petapa Gotama mencari Penerangan Sempurna. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan, melaksanakan Pancasila Buddhis dan Pancadhamma. - Mendeskripsikan peristiwa tujuh minggu setelah Petapa Gotama mencapai Penerangan Sempurna dan pemutaran roda dhamma. - Menceriterakan para siswa utama dan para pendukung Buddha. - Menceriterakan sejarah penyiaran agama Buddha di Indonesia. | <p>Perilaku/moral (<i>Sila</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pancasila Buddhis dan Pancadhamma. - Menghargai jasa para pejuang dhamma. <p>Sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tujuh minggu setelah Petapa Gotama mencapai Penerangan Sempurna dan pemutaran roda dhamma. - Siswa utama dan para pendukung Buddha. - Sejarah penyiaran agama Buddha pada zaman Mataram |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan peranan agama Buddha dalam memelihara perdamaian, hak asasi manusia dan kesetaraan gender. - Melaksanakan pengembangan ketenangan batin dalam kehidupan sehari-hari. - Mendeskripsikan Peristiwa Buddha Parinibbana. | <p>Kuno, Sriwijaya, zaman penjajahan dan kemerdekaan.</p> <p>Perilaku/moral (Sila)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penegakan hak asasi manusia dan kesetaraan gender. - Peranan agama untuk memelihara perdamaian. <p>Meditasi (<i>Samadhi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengembangan ketenangan batin. <p>Sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peristiwa Buddha Parinibbana. |
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan peranan agama dalam kehidupan sehari-hari. - Mendeskripsikan berbagai fenomena kehidupan sesuai proses kerja hukum kebenaran dan tertib kosmis (<i>niyama</i>). - Merumuskan puja terkait dengan budaya. - Mendeskripsikan | <p>Keyakinan (<i>Saddha</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agama, Tujuan Hidup, dan Perlindungan. - Agama Buddha dan IPTEK. - Hukum tertib kosmis (<i>niyama</i>). - Hukum Kebenaran. - Puja dan doa. <p>Kitab Suci Tripitaka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sejarah penulisan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | sejarah dan penulisan kitab suci Tripitaka. <ul style="list-style-type: none"> - Memahami aspek dan prinsip- prinsip sila. | Tripitaka. Perilaku/moral (<i>Sila</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Aspek-aspek dan klasifikasi sila. - Prinsip-prinsip normatif dan kriteria baik dan buruk perbuatan. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan alam semesta dan alam kehidupan. - Menganalisis masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha. - Mendeskripsikan dan mempraktikkan meditasi pandangan terang. | Keyakinan (<i>Saddha</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Alam semesta dan alam kehidupan. Perilaku/moral (<i>Sila</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Masalah sosial dalam agama Buddha. Meditasi (<i>Samadhi</i>) Meditasi pandangan terang. |

1.6. Muatan Pendidikan Agama Khonghucu pada SD/SDLB/PAKET A, SMP/SMPLB/PAKET B, SMA/SMALB/PAKET C, dan SMK.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|----------------------|
|--------------------|------------|----------------------|

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---------------------------------------|---|---|
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas I-VI) | <ul style="list-style-type: none"> - Mengenal konsep <i>Tian</i> dalam agama Khonghucu. - Menceritakan riwayat dan keluarga Nabi Kongzi serta keteladanan nabi semasa kecil (rajin belajar, sikap hormat kepada <i>Tian</i>). - Menjelaskan sikap dalam berdoa (sikap <i>Ba De</i>) serta makna sembahyang dan berdoa. - Menyebutkan jadwal sembahyang dan berdoa kepada Tuhan, nabi dan leluhur. - Memahami bahwa manusia diciptakan <i>Tian</i> melalui kedua orangtua. - Memahami makna keluarga inti, tugas dan kewajiban masing- masing anggota keluarga. - Memahami hubungan persaudaraan dengan keluarga besar ayah | <p>Keimanan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karakter huruf <i>Tian</i>. - Istilah penyebutan nama Tuhan. - Sifat Tuhan sebagai pencipta, pengatur, pemelihara dan pelurus. <p>Sejarah Suci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riwayat kelahiran Nabi Kongzi. - Tanda-tanda kelahiran Nabi Kongzi. - Masa kecil Nabi Kongzi. - Keluarga Nabi Kongzi. - Semangat belajar Nabi Kongzi. <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap <i>Ba De</i> dalam berdoa. - Tujuan sembahyang dan berdoa. - Tata cara sembahyang dan berdoa. - Susunan dan rangkaian kata- kata |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|---|
| | <p>dan ibu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui tingkatan cara menghormat. - Mengetahui fungsi dan macam- macam dupa (<i>xiang</i>) dan cara penggunaannya. - Menyebutkan perlengkapan sembahyang di altar leluhur. - Mengetahui kisah keteladanan tokoh- tokoh Rujiao yakni Huang Xiang, Kong Rong dan Sima Kuang. - Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhannya sendiri. - Membantu pekerjaan rumah sebagai wujud berbakti. - Meyakini Nabi Kongzi sebagai manusia pilihan dan meyakini tanda-tanda gaib menjelang kelahiran Nabi Kongzi (Gan Sheng). | <p>dalam doa.</p> <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saat-saat sembahyang kepada Tuhan, nabi, dan leluhur. <p>Keimanan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orangtua sebagai wali anak yang ditunjuk Tuhan. - Hormat dan patuh kepada orangtua. - Jasa orangtua. <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arti keluarga. - Keluarga inti. - Hak dan kewajiban anggota keluarga. - Keluarga bahagia. - Penghormatan kepada leluhur. <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hubungan persaudaraan (sanak keluarga). - Istilah penyebutan (panggilan) kepada anggota keluarga yang bertalian |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|---|
| | | <p>saudara.</p> <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none">- Makna menghormat.- Macam-macam cara menghormat. - Tata cara menghormat dengan merangkapkan tangan (Bai), membungkuk (Ju Gong), dan berlutut (Gui).- Tingkatan menghormat dan pengulangannya.- Peragaan tata cara menghormat dengan merangkapkan tangan (Bai), membungkuk (Ju Gong), dan berlutut (Gui).- Lagu-lagu rohani terkait dengan penghormatan kepada Tuhan, nabi, dan leluhur. <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none">- Makna dupa (xiang). |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Jenis dan macam-macam dupa (xiang). - Tata cara menancapkan dan menggunakan dupa (xiang). <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bentuk altar (meja abu) leluhur. - Macam-macam sembahyang kepada leluhur. - Perlengkapan sembahyang kepada leluhur. <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bakti Huang Xiang. - Yue Fei, sang pahlawan. - Kong Rong suka mengalah. - Kecerdasan Sima Guang. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan poin-poin delapan keimanan (<i>Ba Cheng Zhen Gui</i>). - Menceritakan riwayat dan keteladanan Nabi Kongzi. | <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poin-poin delapan keimanan (<i>Ba Cheng Zhen Gui</i>). - Makna delapan ajaran keimanan bagi umat. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui kisah keteladanan dan prinsip-prinsip moral yang ditegakkan kembali oleh Mengzi tentang Watak Sejati. - Menyebutkan tiga kesukaan yang membawa faedah dan tiga kesukaan yang membawa celaka. - Mengenal murid utama Nabi Kongzi (<i>Yan Hui, Zi Lu, Zi Gong, Zheng Zi</i>) dan keteladanannya. - Mengenal perlengkapan yang ada pada altar di Litang/Miao/Kelenteng. - Menyebutkan bagian-bagian kitab suci yang pokok (<i>Sishu</i>) dan yang mendasari (<i>Wujing</i>). - Menjelaskan pentingnya sikap Ba De (Delapan Kebajikan: Bakti, Rendah Hati, Tengah, Dapat dipercaya, | <ul style="list-style-type: none"> - Lagu-lagu rohani. <p>Sejarah Suci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riwayat hidup Nabi Kongzi. - Keteladanan Nabi Kongzi. - Tiga kesukaan yang membawa faedah. - Tiga kesukaan yang membawa celaka. <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riwayat hidup Mengzi. - Hikmah dan nilai keteladanan. - Masa kecil kehidupan Mengzi. - Pandangan tentang sifat dasar (watak sejati) manusia. <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kesukaan-kesukaan yang membawa faedah dan yang membawa celaka. - Penerapan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>Susila, Menjunjung kebenaran, Suci Hati dan Tahu malu).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan riwayat Nabi Kongzi sebagai Mu Duo Tian. - Menceritakan kisah nabi purba dan raja suci penerima wahyu Tian dan karya-karya yang ditemukannya. - Mengetahui riwayat keteladanan Raja <i>Tang Yao dan Raja Yu Shun</i> sebagai peletak dasar Ru Jiao atau agama Khonghucu. | <p>kesukaan yang membawa faedah.</p> <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jumlah murid Nabi Kongzi. - Murid-murid angkatan tua dan angkatan muda. - Murid-murid terpandai. - Kisah-kisah kebijaksanaan para murid Nabi Kongzi. <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap Ba De dalam berdoa dan bersembahyang. - Perlengkapan pada altar di Litang/Kelenteng/Miao. - Makna peribadahan perayaan hari raya agama Khonghucu. - Kebiasaan melakukan ibadah/sembahya |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|---|
| | | <p>ng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lagu-lagu rohani. <p>Kitab Suci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bentuk visual kitab suci (Si Shu dan Wujing). - Bagian kitab Si Shu dan Wujing. - Garis besar isi kitab Si Shu dan Wujing. <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makna sikap delapan kebajikan (Ba De). - Poin-poin delapan kebajikan (Ba De). - Penerapan sikap delapan kebajikan (Ba De). <p>Sejarah Suci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cita-cita Nabi Kongzi. - Semangat belajar Nabi Kongzi. - Pengembaraan Nabi Kongzi. - Nabi Kongzi sebagai <i>Tian Zi Mu Duo</i>. <p>Sejarah Suci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para nabi penerima |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | | <p>wahyu Tian.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karya-karya yang ditemukan oleh para nabi. <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabi dan raja suci purba. - Kearifan Raja Yao. - Kerendahan hati Raja Shun. <p>Keuletan Raja Da Yu.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan kisah kebijaksanaan tiga ibunda agung (ibu <i>Mengzi</i>, ibu <i>Ouyang Xiu</i>, ibu <i>Yue Fei</i>). - Mengenal tokoh-tokoh Rujiao <i>Guan Yu</i>, <i>Dong Zhongshu</i> dan <i>Zhu Xi</i> serta sumbangsih pemikirannya. - Menjelaskan hari raya/sembahyang agama Khonghucu dan nilai-nilai persembahyangan kepada <i>Tian</i> dan Leluhur (<i>Qing Ming</i>, hari persaudaraan, Tahun Baru Kongzi- | <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kebijaksanaan tiga ibunda agung (ibu <i>Mengzi</i>, ibu <i>Ou yang Xiu</i>, ibu <i>Yue Fei</i>). - Perjuangan tiga ibunda agung dalam membesarkan dan mendidik anak. <p>Sejarah Suci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kesetiaan dan sikap menjunjung kebenaran <i>Guan Yu</i>. - Kesetiaan <i>Qu Yuan</i>. - Pengabdian <i>Jie Zhi Tui</i>. - Pemikiran <i>Dong Zhongshu</i> dan <i>Zhu Xi</i> Tokoh Besar Neo |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <p>li, <i>Jing Tian Gong</i>, <i>Duan Yang</i>, <i>Dongzhi</i>, <i>Zhong Qiu</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan urutan pelaksanaan kebaktian di <i>Litang</i>. - Mengidentifikasi berbagai perlengkapan sembahyang di altar kebaktian. - Menjelaskan konsep Tiga Dasar Kenyataan (<i>SAN CAI</i>) <i>Tian, Di, Ren</i>. - Menjelaskan dasar-dasar ajaran agama Khonghucu (empat pantangan/<i>Si Wu</i>, lima mutiara kebajikan/<i>Wu Chang</i>, Lima Hubungan Kemasyarakatan/<i>Wu Lun</i>). - Menyebutkan bagian-bagian kitab suci yang pokok (<i>Sishu</i>) dan yang mendasari (<i>Wujing</i>). - Menyebutkan ayat-ayat suci tentang belajar dan menjelaskan | <p>Confucianism.</p> <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makna hari raya dan persembahyangan umat Khonghucu. - Hari-raya dan persembahyangan umat Khonghucu. - Pelaksanaan hari raya dan persembahyangan umat Khonghucu. - Lagu-lagu rohani. <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fungsi dan makna kebaktian. - Persiapan kebaktian. - Petugas kebaktian. - Urutan pelaksanaan kebaktian. <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peralatan (piranti) pada altar kebaktian. - Fungsi piranti-piranti pada altar kebaktian. - Susunan peralatan (piranti) pada altar kebaktian. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <p>pentingnya mengamalkan ilmu yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan sejarah perkembangan agama Khonghucu di Indonesia sejak lahirnya organisasi/kelembagaan Khonghucu di Indonesia sampai dengan sejarah perkembangan organisasi Majelis Tinggi Agama Khonghucu Indonesia (MATAKIN) di Indonesia. - Menjelaskan keimanan dalam agama Khonghucu baik dari arti iman berdasarkan karakter huruf maupun pengakuan iman yang pokok umat Khonghucu (<i>Cheng Xin Zhi Zhi</i>). - Menjelaskan peran dan fungsi seorang rohaniwan dan Dewan Rohaniwan MATAKIN. | <p>Keimanan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep San Cai (tiga dasar kenyataan). - Hubungan dan keterkaitan antara Tian, DI, Ren. - Melestarikan alam sekitar (menjaga lingkungan). <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si Wu/empat pantangan. - Wu Chang/lima mutiara kebajikan. - Wu Lun/lima hubungan kemasyarakatan. - Penerapan ajaran. - Empat pantangan/Si Wu, lima mutiara kebajikan/ <i>Wu Chang</i>, lima hubungan. - Kitab suci. - Bagian kitab Si Shu (kitab yang pokok). - Bagian kitab Wujing (kitab yang mendasari). <p>Kitab Suci</p> |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Ayat suci tentang belajar.- Metodologi belajar.- Semangat belajar. <p>Sejarah Suci</p> <ul style="list-style-type: none">- Sejarah masuknya agama Khonghucu di Indonesia. <p>Perkembangan</p> <ul style="list-style-type: none">- Organisasi agama Khonghucu.- Organisasi MATAKIN.- Perkembangan agama Khonghucu di era Reformasi. <p>Keimanan</p> <ul style="list-style-type: none">- Arti iman.- Karakter huruf iman.- Pengakuan iman yang pokok. <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none">- Peran seorang rohaniwan terhadap pengembangan ajaran.- Fungsi pelayanan dan pengembangan umat. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Rohaniwan dan Dewan Rohaniwan MATAKIN. |
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas VII-VIII) | <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan menjelaskan definisi, makna, fungsi, dan tujuan pengajaran agama. - Kemampuan Menyebutkan dan menjelaskan sejarah asal mula dan perkembangan agama Khonghucu di Indonesia. - Kemampuan menjelaskan dan memahami maksud perjalanan Nabi Kongzi sebagai Mu Duo Tian. - Kemampuan memahami dan menerapkan keimanan yang pokok (Chen Xin Zhi Zhi). - Kemampuan mengenal tempat-tempat ibadah umat Khonghucu. - Kemampuan memahami dan | <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lagu-lagu rohani. - Definisi agama. - Fungsi dan tujuan pengajaran agama. - Pendidikan agama di sekolah. - Komunitas agama Khonghucu. <p>Sejarah Suci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pandangan beragam tentang agama Khonghucu. - Istilah asli agama Khonghucu. - Nabi besar penyempurna ajaran Ru Jiao. - Awal mula masuknya agama Khonghucu di Indonesia. - Pengakuan agama Khonghucu secara yuridis. - Agama Khonghucu di era reformasi. <p>Sejarah Suci</p> |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <p>menerapkan pentingnya sikap hati-hati, sungguh-sungguh, rendah hati, sederhana, dan suka mengalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan menyebutkan dan menjelaskan makna Kebajikan (De). - Kemampuan menjelaskan dan melakukan tata cara bersalam dan menghormat. - Kemampuan menjelaskan secara garis besar bagian kitab Si Shu dan kitab Xiao Jing. - Kemampuan mengenal dupa (Xiang) dan Meja Abu (altar) Leluhur. - Kemampuan mengenal dan melaksanakan upacara sembahyang kepada leluhur. - Kemampuan memahami dan menerapkan karakter dan | <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Mu Duo. - Kongzi sebagai Mu Duo. - Pengembaraan Nabi Kongzi. - Akhir pengembaraan Nabi Kongzi. - Akhir kehidupan Nabi Kongzi. <p>Keimanan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengakuan iman yang pokok. - Delapan ajaran iman. <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tempat ibadah umat Khonghucu. - Rumah ibadah kebaktian. - Ciri khas kelenteng agama Khonghucu. - Shen Ming dalam agama Khonghucu. - Nilai-nilai utama kelenteng. <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dampak kecanggihan teknologi. <p>Pendidikan Budi Pekerti</p> |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|---|
| | perilaku Junzi. <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan memahami dan melaksanakan Pokok-pokok ajaran moral. | <ul style="list-style-type: none"> - Hati-hati dan sungguh-sungguh. - Rendah hati. - Sederhana dan suka mengalah. <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makna kebajikan. - Benih-benih kebajikan di dalam diri manusia. - Makna delapan kebajikan (Ba De). - Makna lima kebajikan (Wu Cang). <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tata bersalam. - Menghormat dengan merangkapkan tangan (Gui). - Menghormat dengan berlutut. - Menghormat dengan membungkukkan badan (Ju Gong). <p>Kitab Suci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makna kitab suci. - Kitab suci yang pokok (Si Shu). - Kitab bakti (Xiao |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|---|
| | | <p>Jing).</p> <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makna dan fungsi dupa. - Macam-macam dupa. - Ketentuan jumlah penggunaan dan cara menancapkan dupa. - Meja abu (altar) leluhur. <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dasar iman sembahyang kepada Leluhur. - Saat-saat sembahyang kepada leluhur Sembahyang Chu Yi dan Shi Wu. - Sembahyang Qing Ming. <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arti dan makna Junzi. - Prinsip utama Junzi. <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semangat belajar. - Menegakkan jasa. - Mengerti orang lain |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | | (Zhi Ren). <ul style="list-style-type: none"> - Hati-hati/cermat Berpikir. - Membenci kepalsuan. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan memahami pentingnya pembinaan diri sebagai kewajiban pokok. - Kemampuan memahami Xiao sebagai pokok kebajikan. - Kemampuan mengenal dan melaksanakan upacara sembahyang kepada Tian. - Kemampuan mengenal rohaniwan agama Khonghucu. - Kemampuan mengenal macam-macam upacara Liyuan. - Kemampuan memahami makna, manfaat, dan melaksanakan kebaktian. | Perilaku Junzi <ul style="list-style-type: none"> - Makna pentingnya pembinaan diri. - Pembinaan diri kewajiban pokok setiap orang. - Tahap-tahap pembinaan diri. - Makna dan arti kata Xiao. - Bakti kepada orangtua. - Awal dan akhir laku bakti. - Macam-macam laku bakti. Tata Ibadah <ul style="list-style-type: none"> - Lagu-lagu rohani. - Sembahyang pagi dan sore. - Sembahyang Duan Yang. - Tugas dan fungsi rohaniwan. - Tingkatan rohaniwan. - Makna dan macam- |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|--|---|
| | | macam upacara Li Yuan. - Tata cara pelaksanaan upacara Li Yuan. - Makna dan fungsi kebaktian. - Petugas kebaktian. - Perlengkapan kebaktian. |
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan memahami kebesaran dan kekuasaan Tian atas hidup dan kehidupan di dunia ini. - Kemampuan memahami hakikat dan sifat dasar manusia. - Kemampuan memahami hakikat dan makna ibadah. - Kemampuan memahami makna dan mempraktikkan persembahyangan kepada Tian. - Kemampuan menjelaskan karya dan nilai keteladanan para nabi dan raja suci. | Keimanan <ul style="list-style-type: none"> - Penyebutan nama Tuhan. - Sifat-sifat kebajikan Tuhan. - Jalan Suci dan Hukum Suci. Tuhan <ul style="list-style-type: none"> - Kehendak bebas. - Prinsip hukum alam. - Menentukan kualitas hidup. Perilaku Junzi <ul style="list-style-type: none"> - Konsep dasar Yin Yang. - Manusia makhluk termulia. - Sifat dasar manusia. - Mengapa manusia berbuat jahat. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan menjelaskan sejarah masuknya agama Khonghucu, perkembangan, dan eksistensi agama Khonghucu di Indonesia. - Kemampuan mengenal tempat ibadah umat Khonghucu. - Kemampuan memahami makna perbedaan, dan mengembangkan sikap toleransi dan kerukunan. - Kemampuan memahami pembinaan diri sebagai kewajiban pokok setiap manusia. - Kemampuan memahami dan mengamalkan Xiao (laku bakti) sebagai pokok kebajikan. - Kemampuan menjelaskan dan melakukan upacara (sembahyang) kepada | <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lagu-lagu rohani. - Hakikat dan makna ibadah. - Pokok-pokok peribadahan umat Khonghucu. - Ji Si (sembahyang). - Gong Jing (hormat - sujud). - Qi Dao syukur-harap. - Mo Shi (diam memahami). <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Macam-macam sembahyang kepada Tuhan. - Sembahyang Jin Tian Gong, Duan Yang, Zhong Qiu, dan Dong Zhi. <p>Sejarah Suci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wahyu He Tu, Wahyu Liu Tu, Wahyu Luo Shu, Wahyu Dan Shu, Wahyu Yu Shu. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>para Suci (Shen Ming).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan memahami Nabi Kongzi sebagai Tian Zi Mu Duo. - Kemampuan menjelaskan dan menerapkan prinsip-prinsip moral yang diajarkan Mengzi. - Kemampuan memahami dan melakukan upacara-upacara persembahyangan kepada leluhur. - Kemampuan menjelaskan makna Cinta kasih dan kebenaran serta mempraktikkannya. - Melaksanakan upacara sembahyang kepada para suci (Shenming) di kelenteng. - Merumuskan sikap dan tindakan yang harus dilakukan untuk mengembangkan agama Khonghucu ke | <p>Sejarah Suci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istilah asli agama Khonghucu. - Nabi besar penyempurna Ru Jiao. - Agama Khonghucu di Indonesia. - Agama Khonghucu di era Reformasi Tata Ibadah. - Tempat-tempat ibadah umat Khonghucu. - Sejarah makna dan fungsi kelenteng. - Macam dan jenis kelenteng - Tradisi-tradisi dalam kelenteng. <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filosofi Yin –Yang. - Perbedaan yang mendasari. - Naluri menolak perbedaan. - Toleransi. - Toleransi Dalam Perbedaan. - Kerukunan Dalam Perbedaan. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <p>depan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan pengalaman spiritual akan kebesaran dan kekuasaan Tian. - Mempraktikkan perbuatan menolong orang sebagai bentuk ibadah nyata. - Mempraktikkan latihan pernafasan untuk menjaga kesehatan badan dan rohani (Jing Zhuo). - Mempraktekkan perilaku cinta kasih dan kebenaran yang bermanfaat mempererat persaudaraan dan persahabatan. | <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makna pentingnya Pembinaan diri. - Pembinaan Diri Kewajiban Pokok Setiap manusia. - Proses pembinaan diri. <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makna dan arti kata Xiao. - Xiao sebagai pokok kebajikan. - Bakti kepada orangtua. - Akhir laku bakti. <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sembahyang Jing He Ping. - Hari persaudaraan. - Tata cara sembahyang Jing He Ping. - Bakti sosial pada hari persaudaraan. <p>Sejarah Suci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nenek moyang Nabi Kongzi. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Abad kelahiran Nabi Kongzi. - Kiprah Nabi Kongzi di Negeri Lu. - Nabi Kongzi sebagai Mu Duo Tian. - Simbol suci Nabi Kongzi. - Nama gelar Nabi Kongzi. - Akhir kehidupan Nabi Kongzi. <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masa awal kehidupan Mengzi. - Kehidupan profesional Mengzi. - Prinsip-prinsip Moralitas. - Cara mengajar. <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dasar iman sembahyang kepada leluhur. - Saat-saat sembahyang kepada leluhur. - Sembahyang Chu Yi dan Shi Wu. - Sembahyang Qing |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | | <p>Ming.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sembahyang hari wafat leluhur (Zu Ji). - Sembahyang menjelang penutupan tahun (Chu Xi). - Sembahyang Zhong Yuan. <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ren berdasarkan terminologi karakter huruf. - Ayat suci tentang ren. - Makna cinta kasih. - Pengamalan sikap cinta Kkasih. - Arti Yi berdasarkan karakter. - Benih kebenaran. - Yi sebagai jalan (selamat) bagi manusia. - Yi, dalam hidup keduniawian. - Rasa tidak suka itu benih kebenaran. - Berpegang teguh pada kebenaran. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan menjelaskan (secara | Kitab Suci |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <p>umum) isi dari kitab yang pokok (Si Shu) dan isi kitab yang mendasari (Wu Jing).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan memahami makna dan penerapan sikap Zhong Shu (Satya dan tepa selira). - Kemampuan memahami pentingnya pendidikan dan belajar dalam menggenapi kodrat suci kemanusiaan. - Kemampuan memahami makna dan menjalankan sikap hidup Tengah Sempurna. - Kemampuan menjelaskan makna agamis Xin Chun (tahun baru Kongzi-li) dan kaitannya dengan tradisi dan budaya. - Kemampuan memahami dan menerapkan sikap dan karakter Junzi. - Menunjukkan sikap | <ul style="list-style-type: none"> - Makna Kitab Suci. - Sejarah perkembangan Kitab Suci agama Khonghucu. - Si Shu Kitab Yang Pokok. - Wu Jing Kitab yang Mendasari. <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karakteristik dan pelaksanaan sikap huruf Zhong. - Karakteristik huruf Shu dan pengamalan sikap dan laku tepa selira (Shu). <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan Belajar. - Konsep dasar belajar dan penerapannya. - Belajar sebagai proses pembinaan diri. - Metodologi belajar. - Belajar berarti praktik. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>orang yang suka belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan ajaran Zhongshu (tepa selira) dalam kehidupan nyata. - Melaksanakan hidup Tengah Sempurna dalam kehidupan nyata (Zhong Yung). - Menjelaskan makna Tahun Baru Kongzi-li dari ajaran agama Khonghucu. - Memahami makna Junzi sebagai cita-cita umat agama Khonghucu menjadi orang suci dan bijak. | <p>Perilaku Junzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definisi Zhong (tengah) tengah sempurna. - Jalan suci sulit terlaksana. - Misi utama ajaran khonghucu. <p>Tata Ibadah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lagu-lagu rohani. - Peredaran empat musim. - Mengenal sistem penanggalan. - Penentuan awal Tahun Kalender Kongzi-li. - Penentuan jatuhnya Tahun Baru Kongzi-li. - Makna Tahun Baru Kongzi-li di Indonesia. - Budaya dan tradisi yang mengikuti Tahun Baru Kongzi-li. - Tahun Baru Kongzi-li Di Indonesia. <p>Perilaku Junzi.</p> |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Arti dan makna Junzi, prinsip utama Junzi, pribadi Junzi. |

2. Muatan Pendidikan Kewarganegaraan pada SD/MI/SDLB/PAKET A, SMP/MTs/SMPLB/PAKET B, SMA/MA/SMALB/PAKET C, dan SMK/MAK.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---------------------------------------|---|--|
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas I-VI) | <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks keberagaman kehidupan di lingkungan rumah dan sekolah sebagai perwujudan moral Pancasila. Mengenal karakteristik individu, tata tertib, kesatuan, dan simbol- simbol Pancasila di rumah dan sekolah. Melaksanakan tata tertib dalam konteks beragam teman di keluarga dan sekolah sesuai Pancasila. | <ul style="list-style-type: none"> Kandungan moral Pancasila dalam Lambang Negara. Bentuk dan tujuan norma/kaidah dalam masyarakat. Semangat kebersamaan dalam keberagaman. Persatuan dan kesatuan bangsa. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Menerima karunia | <ul style="list-style-type: none"> Makna simbol-simbol |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|---|
| | <p>Tuhan Yang Maha Esa atas karakteristik individu, hak dan kewajiban, persatuan dalam keberagaman.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami makna simbol-simbol Pancasila di rumah, sekolah dan masyarakat. - Menunjukkan sikap baik sebagai sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, hak dan kewajibannya, dan kebhinnekatunggalikan sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila. - Melaksanakan kerjasama dengan teman dalam kebersamaan dan keberagaman di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar. | <p>Pancasila dan lambang negara Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hak, kewajiban, dan tanggung jawab warganegara. - Makna keberagaman personal, sosial, dan kultural. - Persatuan dan kesatuan - Moralitas sosial dan politik warga negara/ pejabat negara, dan tokoh masyarakat. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan nilai dan moral Pancasila, makna hak, kewajiban dan tanggung jawab, | <ul style="list-style-type: none"> - Nilai dan moral Pancasila. - Hak, kewajiban, dan tanggung jawab warganegara. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <p>manfaat Bhinneka Tunggal Ika, nilai-nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap kebersamaan dalam keberagaman sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa; patuh terhadap tata tertib dan aturan; bertanggung jawab dan rela berkorban; semangat kebhinnekatunggalikaan. - Menunjukkan sikap bangga sebagai bangsa Indonesia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. - Melaporkan secara lisan dan tulisan dan melaksanakan kewajiban sesuai nilai-nilai dan moral Pancasila, menegakkan aturan | <ul style="list-style-type: none"> - Keanekaragaman sosial dan budaya dan pentingnya kebersamaan. - Nilai dan moral persatuan dan kesatuan bangsa. - Moralitas terpuji dalam kehidupan sehari-hari. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--|---|---|
| | <p>dan menjaga ketertiban, kerja sama, nilai-nilai persatuan dan kesatuan, dan keberagaman di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.</p> | |
| <p>Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas VII-IX)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila. ▪ Menganalisis proses pengesahan Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945. ▪ Menunjukkan sikap toleransi dalam makna keberagaman dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>. ▪ Menjelaskan karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI. ▪ Menunjukkan perilaku menghargai dengan dasar: moral, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila. ▪ Proses perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. ▪ Norma hukum dan kepatutan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. ▪ Harmoni keutuhan wilayah dan kehidupan dalam konteks NKRI. ▪ Makna keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | norma, prinsip dan spirit kewarganegaraan. | dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap dalam dinamika perwujudan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari secara individual dan kolektif. - Menganalisis nilai dan moral yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. - Menjelaskan masalah yang muncul terkait keberagaman masyarakat dan cara pemecahannya. - Menerapkan perilaku kewarganegaraan berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam rangka pengokohan NKRI. - Menghargai dan menghayati dengan dasar: kesadaran nilai, moral, norma, | <ul style="list-style-type: none"> - Dinamika perwujudan nilai dan moral Pancasila dalam kehidupan sehari-hari . - Esensi nilai dan moral Pancasila dalam Pembukaan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. - Makna ketentuan hukum yang berlaku dalam perwujudan kedamaian dan keadilan. - Semangat persatuan dan kesatuan dalam keberagaman masyarakat. - Aspek-aspek pengokohan NKRI. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--|---|--|
| | <p>prinsip dan spirit keseluruhan entitas kehidupan kebangsaan.</p> | |
| <p>Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis, dan menyajikan kasus-kasus pelanggaran HAM yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. ▪ Menyajikan bentuk dan kedaulatan negara berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. ▪ Menunjukkan sikap positif terhadap NKRI dilihat dari konteks geopolitik. ▪ Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender. ▪ Mengamalkan dengan dasar: kesadaran nilai, moral, norma, prinsip, spirit dan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinamika kasus-kasus pelanggaran HAM beserta penanganannya secara adil. ▪ Nilai dan moral yang terkandung dalam pasal-pasal Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. ▪ Semangat mengatasi ancaman untuk membangun integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. ▪ Dinamika kehidupan berbangsa dan bernegara sesuai konsep NKRI dan geopolitik Indonesia. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>tanggung jawab keseluruhan entitas kehidupan yang berkeadaban.</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan sikap positif terhadap nilai fundamental, instrumental, dan praksis sila-sila Pancasila. ▪ Menganalisis pengelolaan kekuasaan Negara sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. ▪ Menganalisis strategi yang diterapkan Indonesia dalam menyelesaikan ancaman dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>. ▪ Menganalisis penyelenggaraan Negara dalam konsep NKRI dan konsep Negara federal ▪ Mengamalkan (dengan dasar: kesadaran nilai, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nilai ideal, instrumental, dan praksis sila-sila Pancasila. ▪ Dinamika pelaksanaan pasal-pasal yang mengatur tentang keuangan negara dan kekuasaan kehakiman. ▪ Dinamika pengelolaan dan penyalahgunaan wewenang oleh pejabat negara serta penanganannya (Kolusi, Korupsi, dan Nepotisme). ▪ Strategi yang diterapkan dalam memperkuat persatuan dengan bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>. ▪ Dinamika penyelenggaraan negara dalam konsep NKRI dan konsep Negara federal. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|----------------------|
| | moral, norma, prinsip, spirit dan tanggung jawab) makna kehidupan berbangsa dan bernegara Indonesia yang berkeadaban. | |

3. Muatan Bahasa Indonesia

3.1. Muatan Bahasa Indonesia pada SD/MI/SDLB/PAKET A, SMP/MTs/SMPLB/PAKET B, SMA/MA/SMALB/PAKET C, dan SMK/MAK.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---------------------------------------|--|---|
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas I-VI) | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki kepedulian, rasa percaya diri, kedisiplinan, dan tanggung jawab dalam pemanfaatan bahasa Indonesia. - Mengenal konteks budaya dan konteks sosial, satuan | <ul style="list-style-type: none"> - Bentuk dan ciri teks faktual (deskriptif, petunjuk/arahan, laporan sederhana), teks tanggapan (ucapan terima kasih, permintaan maaf, diagram/tabel), teks cerita (narasi sederhana, |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>kebahasaan, serta unsur paralinguistik dalam penyajian teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengenal bentuk dan ciri teks deskriptif serta teks laporan sederhana. - Menyajikan secara lisan dan tulis berbagai teks sederhana. | <p>puisi) teks cerita non-naratif (cerita diri/personal, buku harian).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konteks budaya, norma, serta konteks sosial yang melatarbelakangi lahirnya jenis teks. - Paralinguistik (lafal, kelantangan, intonasi, tempo, gestur, dan mimik). - Satuan bahasa pembentuk teks: kalimat sederhana dua kata pola SP. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki kepedulian, rasa percaya diri, kedisiplinan dan tanggung jawab dalam pemanfaatan bahasa Indonesia. - Mengenal konteks budaya dan konteks sosial, satuan kebahasaan, serta unsur paralinguistik dalam penyajian teks. - Mengenal bentuk dan ciri teks berbagai teks sederhana. | <ul style="list-style-type: none"> - Bentuk dan ciri teks genre faktual (teks laporan informatif hasil observasi, teks arahan/petunjuk, teks instruksi, teks surat tanggapan pribadi), genre cerita (cerita petualangan, genre tanggapan, teks dongeng, teks permainan/dolanan daerah (teks wawancara, ulasan buku). - Konteks budaya, norma, serta konteks sosial yang melatarbelakangi |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis informasi di dalam berbagai teks sederhana. - Menyajikan berbagai teks sederhana secara lisan. - Menyusun berbagai teks sederhana secara tulis. | <ul style="list-style-type: none"> lahirnya jenis teks. - Satuan bahasa pembentuk teks: kalimat sederhana pola SPO dan SPOK, kata, dan kelompok kata. - Penanda kebahasaan dalam teks. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki kepedulian, rasa percaya diri, kedisiplinan dan tanggung jawab dalam pemanfaatan bahasa Indonesia. - Mengenal konteks budaya dan konteks sosial, satuan kebahasaan, serta unsur paralinguistik dalam penyajian teks. - Mengenal bentuk dan ciri teks sederhana. - Menganalisis informasi di dalam berbagai teks sederhana. - Menyajikan berbagai teks sederhana secara lisan. | <ul style="list-style-type: none"> - Bentuk dan ciri teks genre faktual (teks laporan buku, laporan investigasi, teks penjelasan tentang proses, teks paparan iklan), genre cerita (teks narasi sejarah, teks pantun dan syair), dan genre tanggapan (pidato persuasif, ulasan buku, teks paparan, teks penjelasan). - Konteks budaya, norma, serta konteks sosial yang melatarbelakangi lahirnya jenis teks. - Satuan bahasa pembentuk teks: kalimat sederhana pola SPPeI, SPOPeI, SPOPeIK, kata, frasa, pilihan kata/diksi. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun berbagai teks sederhana secara tulis. | <ul style="list-style-type: none"> - Penanda kebahasaan dalam teks. - Paralinguistik (lafal, kelantangan, intonasi, tempo, gestur, dan mimik). |
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas VII-IX) | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki perilaku jujur, percaya diri, tanggung jawab, kreatif, peduli, santun dalam merespons berbagai hal secara pribadi. - Mengenal konteks budaya dan konteks sosial, satuan kebahasaan, serta unsur paralinguistik dalam penyajian teks. - Mengenal bentuk dan ciri teks dalam genre cerita, faktual, dan tanggapan. - Memahami teks dalam genre cerita, faktual, dan tanggapan. - Mengklasifikasi teks dalam genre cerita, faktual, dan tanggapan. - Menemukan makna | <ul style="list-style-type: none"> - Struktur teks genre cerita (teks cerita pendek, teks cerita moral, teks cerita biografi, teks cerita prosedur), genre faktual (hasil observasi, teks eksplanasi), genre tanggapan (teks tanggapan deskriptif, teks eksposisi, teks diskusi, teks ulasan). - Konteks budaya, norma, serta konteks sosial yang melatarbelakangi lahirnya jenis teks. - Satuan bahasa pembentuk teks: bunyi bahasa, fonem, morfem, kata, kelas kata, frasa, klausa. - Penanda kebahasaan dalam teks. - Paralinguistik (lafal, kelantangan, intonasi, tempo, gestur, dan mimik). |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>teks dalam genre cerita, faktual, dan tanggapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan teks dalam genre cerita, faktual, dan tanggapan secara lisan dan tulis. | <ul style="list-style-type: none"> - |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki perilaku jujur, percaya diri, tanggung jawab, kreatif, peduli serta santun dalam menangani dan memberikan berbagai hal. - Mengenal konteks budaya dan konteks sosial, satuan kebahasaan, serta unsur paralinguistik dalam penyajian teks. - Mengenal bentuk dan ciri teks dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita. - Memahami teks dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita. - Mengklasifikasi teks | <ul style="list-style-type: none"> - Struktur teks genre cerita (teks eksemplum), genre faktual (teks rekaman percobaan), dan genre tanggapan (teks tantangan, tanggapan kritis). - Konteks budaya, norma, serta konteks sosial yang melatarbelakangi lahirnya jenis teks. - Satuan bahasa pembentuk teks: klausa, kalimat inti, kalimat tunggal, kalimat majemuk. - Penanda kebahasaan dalam teks. - Paralinguistik (lafal, kelantangan, intonasi, tempo, gestur, dan mimik). |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|--|--|
| | <p>dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menemukan makna teks dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita. - Menyajikan teks dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita secara lisan dan tulis. | |
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, peduli, responsif dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menanggapi fenomena alam dan sosial. - Mengenal konteks budaya dan konteks sosial, satuan kebahasaan, serta unsur paralinguistik dalam penyajian teks. - Memahami bentuk, struktur, dan kaidah teks dalam genre cerita, faktual, dan tanggapan. | <ul style="list-style-type: none"> - Bentuk teks genre cerita (teks anekdot, pantun, cerita ulang), faktual (laporan hasil observasi, eksposisi, prosedur kompleks, eksplanasi kompleks), dan tanggapan (teks negosiasi dan rewiu film/drama). - Struktur teks bergenre cerita (teks anekdot, pantun, cerita ulang), faktual (laporan hasil observasi, prosedur kompleks, eksplanasi kompleks), dan tanggapan (teks negosiasi dan rewiu film/drama). - Konteks budaya dan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan dan menganalisis teks dalam genre cerita, faktual, dan tanggapan. - Mengklasifikasi teks dalam genre cerita, faktual, dan tanggapan. - Memilih teks sesuai dengan genre untuk mengungkapkan gagasan. - Menemukan makna teks dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita. - Menyajikan teks dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita secara lisan dan tulis dan menyuntingnya. - Mengabstraksi teks dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita secara lisan dan tulis. - Mengalihkan teks dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita secara lisan dan tulis ke dalam | <p>situasi yang melatarbelakangi lahirnya sebuah teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satuan bahasa pembentuk teks: bunyi bahasa, fonem, suku kata, morf, kata, kelas kata, diksi, frasa. - Penanda kebahasaan dalam teks. - Paralinguistik (lafal, kelantangan, intonasi, tempo, gestur, dan mimik). |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>bentuk lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki sikap jujur, disiplin, dan peduli dalam menanggapi fenomena alam dan sosial. - Mengenal konteks budaya dan konteks sosial, satuan kebahasaan, serta unsur paralinguistik dalam penyajian teks. - Memahami bentuk, struktur, dan kaidah teks dalam genre cerita, faktual, dan tanggapan. - Membandingkan dan menganalisis teks dalam genre cerita, faktual, dan tanggapan. - Menemukan makna teks dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita. - Mengklasifikasi teks dalam genre cerita, faktual, dan tanggapan. - Memilih teks dalam genre faktual, | <ul style="list-style-type: none"> - Bentuk teks genre cerita (teks cerita sejarah, novel), faktual (berita), dan tanggapan (teks iklan, editorial/opini). - Struktur dan fitur bahasa teks genre cerita (teks anekdot, pantun, cerita ulang), faktual (laporan hasil observasi, prosedur kompleks, eksplanasi kompleks), dan tanggapan (teks negosiasi). - Konteks budaya dan situasi yang melatarbelakangi lahirnya sebuah teks. - Satuan bahasa pembentuk teks: klausa, kalimat inti, kalimat tunggal, kalimat majemuk. - Penanda kebahasaan dalam teks. - Paralinguistik (lafal, kelantangan, intonasi, tempo, gestur, dan mimik). |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|----------------------|
| | <p>tanggapan, dan cerita untuk mengungkapkan gagasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan teks dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita secara lisan dan tulis dan menyuntingnya. - Mengabstraksi teks dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita secara lisan dan tulis. - Mengalihkan teks dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita secara lisan dan tulis ke dalam bentuk lain. | |

3.2. Muatan Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Peminatan pada SMA/MA/SMALB/PAKET C.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| Tingkat | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki perilaku | <ul style="list-style-type: none"> - Struktur teks genre |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|-----------------------------------|--|---|
| Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <p>jujur, tanggung jawab, peduli, dan responsif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menanggapi fenomena alam dan sosial dan memperdalam kajian ilmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengenal konteks budaya dan konteks sosial, satuan kebahasaan, serta unsur paralinguistik dalam penyajian teks. - Memahami teks dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita. - Mengidentifikasi isi dan menganalisis teks dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita. - Menemukan makna teks dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita. - Menyajikan teks dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita | <p>cerita (teks cerita pendek, biografi, drama, novel, hikayat, cerita pengalaman, puisi), genre faktual (argumentasi, eksplanasi, eksposisi) genre tanggapan (teks pendapat narasumber).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konteks budaya, norma, serta konteks sosial yang melatarbelakangi lahirnya jenis teks. - Satuan bahasa pembentuk teks - Penanda kebahasaan dalam teks. - Paralinguistik (lafal, kelantangan, intonasi, tempo, gestur, dan mimik). - Kebahasaan: hakikat bahasa, bunyi bahasa, unsur segmental dan suprasegmental, perkembangan bahasa Indonesia, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia, kaidah dasar (tentang kata, frasa, klausa, dan kalimat), relasi makna. - Kesastraan: |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>secara lisan dan tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan tata bahasa Indonesia dalam berbagai jenis teks. - Menemukan karakteristik berbagai jenis sastra. | <p>karakteristik puisi lama dan puisi baru, karakteristik prosa lama dan prosa baru, jenis drama, sinopsis novel, resensi novel, drama, dan film.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, peduli, dan responsif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menanggapi fenomena alam dan sosial dan memperdalam kajian ilmu. - Mengenal konteks budaya dan konteks sosial, satuan kebahasaan, serta unsur paralinguistik dalam penyajian teks. - Memahami teks dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita. - Mengidentifikasi isi dan menganalisis | <ul style="list-style-type: none"> - Struktur teks genre cerita (teks cerita pendek, biografi, drama, novel, hikayat, cerita pengalaman, puisi), genre faktual (argumentasi, eksplanasi) genre tanggapan (teks pendapat narasumber). - Konteks budaya, norma, serta konteks sosial yang melatarbelakangi lahirnya jenis teks. - Satuan bahasa pembentuk teks. - Penanda kebahasaan dalam teks. - Paralinguistik (lafal, kelantangan, intonasi, tempo, gestur, dan mimik). - Kebahasaan: fungsi bahasa, struktur |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>teks dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menemukan makna teks dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita. - Menyajikan teks dalam genre faktual, tanggapan, dan cerita secara lisan dan tulis. - Menerapkan tata bahasa Indonesia dalam berbagai jenis teks. - Menganalisis jenis-jenis sastra Indonesia. - Menerapkan kesantunan berbahasa dalam berretorika dan berbicara di depan umum. | <p>kalimat, pengembangan paragraf, penulisan karya ilmiah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kesastraan: analisis puisi, analisis cerpen, konversi novel ke film. - Kesantunan berbahasa: prinsip kesantunan, retorika dan prinsip retorika. |

4. Muatan Matematika

4.1. Muatan Matematika pada SD/MI/SDLB/PAKET A, SMP/MTs/SMPLB/PAKET B, SMA/MA/SMALB/PAKET C, dan SMK/MAK.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---------------------------------------|--|---|
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas I-VI) | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap positif bermatematika: logis, cermat dan teliti, jujur, bertanggung jawab, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah, sebagai wujud implementasi kebiasaan dalam inkuiri dan eksplorasi matematika. - Memiliki rasa ingin tahu, semangat belajar yang kontinu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar. - Memahami penjumlahan dan pengurangan bilangan asli. - Mengelompokkan benda menurut tampilan bentuknya - Memahami efek penambahan dan pengurangan dari kumpulan objek. - Mengidentifikasi | <ul style="list-style-type: none"> - Bilangan asli dan pecahan sederhana. - Geometri dan pengukuran sederhana. - Statistika sederhana. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>seluruh dan bagian dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan gambar atau foto untuk menyatakan sebuah informasi dan menjawab pertanyaan mengenainya. - Menggunakan model konkret dalam penyelesaian masalah. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap positif bermatematika: logis, kritis, cermat dan teliti, jujur, bertanggung jawab, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah, sebagai wujud implementasi kebiasaan dalam inkuiri dan eksplorasi matematika. - Memiliki rasa ingin tahu, semangat belajar yang kontinu, rasa, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika, yang terbentuk melalui | <ul style="list-style-type: none"> - Bilangan bulat dan bilangan pecahan. - Geometri (sifat dan unsur) dan Pengukuran (satuan standar). - Statistika (pengumpulan dan penyajian data sederhana). |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|----------------------|
| | <p>pengalaman belajar mengidentifikasi kemiripan dan perbedaan berbagai sudut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pola bangun dalam kehidupan sehari-hari dan memberikan dugaan kelanjutannya berdasarkan pola berulang. - Memahami penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dan pecahan. - Mengelompokkan benda menurut bentuknya dan disertai justifikasi. - Menyelesaikan masalah aritmetika sehari-hari sebagai penerapan pemahaman atas efek penambahan dan pengurangan. - Menyadari objek dapat dipandang sebagai kesatuan dari bagian-bagiannya. - Memberikan interpretasi dari | |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <p>sebuah sajian informasi/data.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan model konkret dan simbolik atau strategi lain dalam penyelesaian masalah sehari-hari. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap positif bermatematika: logis, kritis, cermat dan teliti, jujur, bertanggung jawab, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah, sebagai wujud implementasi kebiasaan dalam inkuiri dan eksplorasi matematika. - Memiliki rasa ingin tahu, semangat belajar yang kontinu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar. - Bersikap terbuka menghadapi perbedaan sudut pandang dan mengemukakan | <ul style="list-style-type: none"> - Bilangan (termasuk pangkat dan akar sederhana). - Geometri dan Pengukuran (termasuk satuan turunan). - Statistika dan peluang. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|----------------------|
| | <p>kemungkinan sudut pandang yang berbeda dari yang dimilikinya.</p> <ul style="list-style-type: none">- Menemukan pola bangun datar untuk menarik kesimpulan atau menyusun bukti/justifikasi sederhana.- Memahami penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan bulat dan pecahan.- Mengelompokkan benda ruang menurut sifatnya.- Memberi estimasi penyelesaian masalah dan membandingkannya dengan hasil perhitungan- Memberikan visualisasi dan deskripsi proporsi dan menggunakannya dan penyelesaian masalah.- Mengumpulkan data yang relevan dan | |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--|--|--|
| | <p>menyajikannya dalam bentuk tabel, gambar, daftar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan simbol dalam pemodelan, mengidentifikasi informasi, menggunakan strategi lain bila tidak berhasil. | |
| <p>Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas VII-IX)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap logis, kritis, analitis, cermat dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah. - Memiliki rasa ingin tahu, semangat belajar yang kontinu, rasa percaya diri, dan ketertarikan pada matematika. - Memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar. - Memiliki sikap terbuka, objektif dalam interaksi | <ul style="list-style-type: none"> - Bilangan Rasional. - Aljabar (pengenalan). - Geometri (termasuk transformasi). - Statistika dan Peluang. - Himpunan. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|----------------------|
| | <p>kelompok maupun aktivitas sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki kemampuan mengkomunikasikan gagasan matematika dengan jelas. - Mengidentifikasi pola dan menggunakannya untuk menduga perumuman/aturan umum dan memberikan prediksi. - Memahami konsep bilangan rasional dilengkapi operasi dan urutan. - Mengenal bentuk aljabar sederhana (linear, kuadrat). - Memanfaatkan interpretasi geometri fungsi kuadrat dalam menyelesaikan persamaan. - Memahami konsep himpunan dan operasinya serta fungsi dan menyajikan (diagram, tabel, grafik). - Memahami bangun datar berdasarkan sifat-sifat atau fitur- | |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <p>fitur (banyak sisi, keteraturan, ukuran), dan transformasi yang menghubungkannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi estimasi penyelesaian masalah dan membandingkannya dengan hasil perhitungan. - Menjelaskan dan memvisualisasikan pecahan yang ekuivalen. - Membandingkan, memberi interpretasi berbagai metoda penyajian data. - Memahami konsep peluang empirik. - Menggunakan simbol dalam pemodelan, mengidentifikasi informasi, menggunakan strategi lain bila tidak berhasil. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap, logis, kritis, analitis, kreatif, cermat dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah | <ul style="list-style-type: none"> - Aljabar. - Geometri (termasuk bangun tidak beraturan). - Statistika dan Peluang (termasuk metode |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|------------------------------|
| | <p>menyerah dalam memecahkan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki rasa ingin tahu, semangat belajar yang kontinu, rasa percaya diri, dan ketertarikan pada matematika. - Memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar. - Memiliki sikap terbuka, objektif dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari. - Memiliki kemampuan mengkomunikasikan gagasan matematika dengan jelas. - Mengidentifikasi kecenderungan dan menyajikannya dalam aturan bilangan (barisan dan deret) atau relasi lainnya. - Memahami operasi pangkat, akar, bilangan dan | <p>statistik sederhana).</p> |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|----------------------|
| | <p>kaitannya dengan konsep urutan.</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengenal dan berbagai manipulasi/transformasi aljabar (mengkuadratkan dan memfaktorkan) dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah seperti persamaan dan pertidaksamaan.- Menggunakan konsep diskriminan dalam mengidentifikasi eksistensi solusi dan interpretasi geometrisnya.- Mengelompokkan bangun datar menurut kesebangunan dan/atau kekongruenan.- Memberi estimasi dengan menggunakan perhitungan mental dan sifat-sifat aljabar.- Visualisasi dan deskripsi proporsi persentase, rasio, dan laju. | |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan, memberi interpretasi berbagai metoda penyajian termasuk penyajian data yang disertai statistik deskriptif. - Memahami konsep peluang empirik dan teoritik. - Menggunakan simbol dalam pemodelan, mengidentifikasi informasi, memilih strategi yang paling efektif. | |
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap logis, kritis, analitis, kreatif, cermat dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah. - Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, semangat belajar yang kontinu, pemikiran reflektif, dan ketertarikan pada matematika. - Memiliki rasa percaya | <ul style="list-style-type: none"> - Bilangan Real. - Aljabar. - Geometri dan Transformasi. - Dasar-dasar Trigonometri. - Limit fungsi Aljabar. - Matriks. - Kombinatorika. - Statistika dan Peluang. - Turunan Fungsi Aljabar. - Program Linear. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|----------------------|
| | <p>pada daya dan kegunaan matematika, serta sikap kritis yang terbentuk melalui pengalaman belajar.</p> <ul style="list-style-type: none">- Memiliki sikap terbuka, objektif, dan menghargai karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.- Memiliki kemampuan mengkomunikasikan gagasan matematika dengan jelas dan efektif.- Menjelaskan pola dan menggunakannya untuk melakukan prediksi dan kecenderungan jangka panjang; menggunakannya untuk memprediksi kecenderungan (trend) atau memeriksa kesahihan argumen.- Mengutarakan dan menggali sifat-sifat fungsi pangkat dan logaritma, dengan memanfaatkan | |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|----------------------|
| | <p>hubungan saling inverse keduanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengenal dan menggunakan sifat-sifat aljabar dalam menyelesaikan masalah sistem persamaan dan pertidaksamaan, dibantu dengan teknik geometri, dan memberikan tafsiran geometrinya. - Memahami dan menggunakan konsep operasi aljabar fungsi termasuk komposisi. - Menggunakan sifat-sifat transformasi untuk menyelidiki kesebangunan dan kekongruenan dan menggunakannya untuk memahami perbandingan trigonometri. - Memanfaatkan pendekatan koordinat dalam menyelesaikan masalah geometri (dan juga aljabar pada umumnya). - Menggunakan konsep | |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|----------------------|
| | <p>limit untuk memahami kecenderungan fungsi dan menghampiri fungsi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Menggunakan konsep turunan untuk memahami kecenderungan dalam laju perubahan serta menggunakannya dalam pemodelan.- Memberi estimasi dengan menggunakan perhitungan mental dan sifat-sifat aljabar dan data statistik.- Pemanfaatan rasio dan proporsi dalam menyederhanakan (scaling) masalah, mengestimasi dan menghitung perubahan rasio (turunan).- Membandingkan dan menilai keefektifan berbagai metoda penyajian data.- Memahami dan menggunakan berbagai teknik menghitung, dengan | |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>prinsip perkalian sebagai prinsip perkalian sentral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami konsep peluang yang didasarkan frekuensi relatif; memanfaatkan teknik kombinatorika dalam menentukan peluang. - Menentukan strategi penyelesaian masalah yang efektif, mengevaluasi hasil, dan melakukan perumuman. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap logis, kritis, analitis, kreatif, cermat dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah. - Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, semangat belajar yang kontinu, pemikiran reflektif dan ketertarikan pada matematika. - Memiliki rasa percaya | <ul style="list-style-type: none"> - Bilangan Real. - Aljabar. - Geometri Ruang. - Bunga majemuk, Angsuran, Anuitas. - Pertumbuhan, dan Peluruhan. - Matriks dan Vektor. - Induksi matematika - Integral. - Logika. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|----------------------|
| | <p>pada daya dan kegunaan matematika, serta sikap kritis yang terbentuk melalui pengalaman belajar.</p> <ul style="list-style-type: none">- Memiliki sikap terbuka, objektif, dan menghargai karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.- Memiliki kemampuan mengkomunikasikan gagasan matematika dengan jelas dan efektif.- Menggunakan pola untuk menjelaskan kecenderungan jangka panjang dan menggunakannya dalam konteks dunia nyata, dan memanfaatkannya dalam pemecahan masalah atau berargumentasi.- Memahami konsep matriks dan operasinya dan menggunakannya dalam pemecahan | |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|----------------------|
| | <p>masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis sifat-sifat sederhana dari bangun ruang seperti diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal. - Menggunakan konsep integral untuk memahami masalah akumulasi dan menghampirinya, dengan penerapan misalnya pada masalah luas dan volume. - Menggunakan hubungan turunan dan integral. - Memberi estimasi dengan menggunakan perhitungan mental dan sifat-sifat aljabar, visualisasi geometris dan data statistik. - Pemanfaatan rasio dan proporsi untuk menyederhanakan kompleksitas perhitungan, dan mengestimasi. - Mengevaluasi penyajian data | |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|----------------------|
| | dengan cara membandingkan penyajian data, statistik, dan data aktual. - Menentukan strategi penyelesaian masalah yang efektif, mengevaluasi hasil, dan melakukan perumuman | |

4.2. Muatan Matematika untuk kelompok peminatan matematika dan ilmu-ilmu alam pada SMA/MA/SMALB/PAKET C

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|---|--|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap logis, kritis, analitis, kreatif, cermat dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah. - Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, semangat belajar yang kontinu, pemikiran reflektif dan | <ul style="list-style-type: none"> - Bilangan Real. - Eksponensial, Logaritma dan Pertidaksamaannya. - Aljabar. - Geometri dan Transformasi. - Fungsi dan Persamaan. - Trigonometri. - Limit fungsi Aljabar. - Matriks. - Kombinatorika. - Statistika dan Peluang. - Turunan Fungsi |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>ketertarikan pada matematika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, serta sikap kritis yang terbentuk melalui pengalaman belajar. - Memiliki sikap terbuka, objektif, dan menghargai karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari. - Memiliki kemampuan mengkomunikasikan gagasan matematika dengan jelas dan efektif. - Menjelaskan pola dan menggunakannya untuk melakukan prediksi dan kecenderungan jangka panjang; menggunakannya untuk memprediksi kecenderungan atau memeriksa kesahihan argument. - Mengutarakan dan menggali sifat-sifat | <p>Aljabar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Program Linear. - Irisan Kerucut. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|----------------------|
| | <p>fungsi pangkat dan logaritma, dengan memanfaatkan hubungan saling inverse keduanya.</p> <ul style="list-style-type: none">- Menganalisis sifat grafik eksponensial dan logaritma, nilai mutlak dan memanfaatkannya dalam menyelesaikan persamaan logaritma, nilai mutlak.- Mengenal dan menggunakan sifat-sifat aljabar dalam menyelesaikan masalah sistem persamaan linear dan kuadrat dan pertidaksamaan linear dan kuadrat, dibantu dengan teknik geometri, dan memberikan tafsiran geometrinya.- Memahami dan menggunakan konsep operasi aljabar fungsi termasuk komposisi.- Menggunakan sifat-sifat transformasi untuk menyelidiki | |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|----------------------|
| | <p>kesebangunan dan kekongruenan dan menggunakannya untuk memahami perbandingan trigonometri, persamaan trigonometri.</p> <ul style="list-style-type: none">- Memanfaatkan pendekatan koordinat dalam menyelesaikan masalah geometri (dan juga aljabar pada umumnya).- Memahami sifat geometri bidang yang menyangkut dalil titik berat segitiga, dalil intersep, dalil segmen garis dan menggunakannya dalam membuktikan sifat geometri.- Mendeskripsikan konsep fungsi trigonometri dan hubungan diantaranya.- Memahami persamaan berbagai irisan kerucut dan grafiknya dan kaitannya. | |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">- Menggunakan konsep limit untuk memahami kecenderungan fungsi dan menghampiri fungsi.- Menggunakan konsep turunan untuk memahami kecenderungan dalam laju perubahan serta menggunakannya dalam pemodelan.- Memberi estimasi dengan menggunakan perhitungan mental dan sifat-sifat aljabar dan data statistik.- Pemanfaatan rasio dan proporsi dalam menyederhanakan (scaling) masalah, mengestimasi dan menghitung perubahan rasio (turunan).- Membandingkan dan menilai keefektifan berbagai metoda penyajian data.- Memahami dan menggunakan berbagai teknik | |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>menghitung, dengan prinsip perkalian sebagai prinsip perkalian sentral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami konsep peluang yang didasarkan frekuensi relatif; memanfaatkan teknik kombinatorika dalam menentukan peluang - Menentukan strategi penyelesaian masalah yang efektif, mengevaluasi hasil, dan melakukan perumuman. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap logis, kritis, analitis, kreatif, cermat dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah. - Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika. - Memiliki rasa percaya diri dan semangat belajar yang kontinu, | <ul style="list-style-type: none"> - Aljabar. - Bilangan Real. - Aljabar. - Geometri Ruang. - Bunga majemuk, Angsuran, Anuitas. - Pertumbuhan, dan Peluruhan. - Matriks dan Vektor. - Induksi matematika. - Integral dan Teknik (Substitusi dan Parsial). - Logika dan Penyimpulan. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|----------------------|
| | <p>pemikiran reflektif, kegunaan matematika, serta sikap kritis yang terbentuk melalui pengalaman belajar.</p> <ul style="list-style-type: none">- Memiliki sikap terbuka, objektif, dan menghargai karya.- Memiliki sikap terbuka, objektif, dan menghargai karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.- Memiliki kemampuan mengkomunikasikan gagasan matematika dengan jelas dan efektif.- Menggunakan pola untuk menjelaskan kecenderungan jangka panjang dan menggunakannya dalam konteks dunia nyata, dan memanfaatkannya dalam pemecahan masalah atau berargumentasi.- Memahami konsep matriks dan vektor | |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|----------------------|
| | <p>serta operasinya skalar dan vektor (termasuk hasil kali titik, hasil kali silang) serta menggunakannya untuk menganalisis geometri bidang dan ruang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis sifat-sifat sederhana dari bangun ruang seperti diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal, jarak antar objek geometri ruang. - Menggunakan berbagai identitas trigonometri dalam penyelesaian masalah. - Menggunakan konsep integral untuk memahami masalah akumulasi dan menghampirinya, dengan penerapan misalnya pada masalah luas dan volume. - Menggunakan hubungan turunan | |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|----------------------|
| | <p>dan integral.</p> <ul style="list-style-type: none">- Menentukan integral dengan teknik pengintegralan substitusi dan parsial.- Memberi estimasi dengan menggunakan perhitungan mental dan sifat-sifat aljabar, visualisasi geometris dan data statistik.- Pemanfaatan rasio dan proporsi untuk menyederhanakan kompleksitas perhitungan, dan mengestimasi.- Mengevaluasi penyajian data dengan cara membandingkan penyajian data, statistik, dan data aktual.- Menentukan strategi penyelesaian masalah yang efektif, mengevaluasi hasil, dan melakukan perumuman. | |

5. Muatan Ilmu Pengetahuan Alam

5.1. Muatan Ilmu Pengetahuan Alam pada SD/MI/SDLB/PAKET A dan

SMP/MTs/SMPLB/PAKET B.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---------------------------------------|--|--|
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas I-VI) | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap ilmiah: rasa ingin tahu, jujur, logis, kritis, dan disiplin melalui IPA. - Mengajukan pertanyaan: apa, mengapa, dan bagaimana tentang alam sekitar. - Melakukan pengamatan objek IPA dengan menggunakan panca indra . - Menceritakan hasil pengamatan. - IPA dengan bahasa yang jelas. | <ul style="list-style-type: none"> - Tubuh dan panca indra. - Tumbuhan dan hewan. - Sifat dan wujud benda-benda sekitar. - Alam semesta dan kenampakannya. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap ilmiah: rasa ingin tahu, jujur, logis, kritis, dan disiplin melalui IPA. - Mengajukan pertanyaan: apa, mengapa, dan bagaimana tentang alam sekitar. - Melakukan pengamatan objek | <ul style="list-style-type: none"> - Bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan. - Daur hidup makhluk hidup. - Perkembangbiakan tanaman. - Wujud benda. - Gaya dan gerak. - Bentuk dan sumber energi dan energi alternatif. - Rupa bumi dan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <p>IPA dengan menggunakan panca indra dan alat sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencatat dan menyajikan data hasil pengamatan alam sekitar secara sederhana. - Melaporkan hasil pengamatan alam sekitar secara lisan dan tulisan secara sederhana. - Mendeskripsikan konsep IPA berdasarkan hasil pengamatan. | <p>perubahannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lingkungan, alam semesta, dan sumber daya alam. - Iklim dan cuaca. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap ilmiah: rasa ingin tahu, jujur, logis, kritis, disiplin, dan tanggung jawab melalui IPA. - Mengajukan pertanyaan: apa, mengapa, dan bagaimana tentang alam sekitar. - Melakukan pengamatan objek IPA dengan menggunakan panca | <ul style="list-style-type: none"> - Rangka dan organ tubuh manusia dan hewan. - Makanan, rantai makanan, dan keseimbangan ekosistem. - Perkembangbiakan makhluk hidup. - Penyesuaian diri makhluk hidup pada lingkungan. - Kesehatan dan sistem pernafasan manusia. - Perubahan dan sifat |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--|---|---|
| | <p>indra dan alat sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan data hasil pengamatan alam sekitar dalam bentuk tabel atau grafik. - Membuat kesimpulan dan melaporkan hasil pengamatan alam sekitar secara lisan dan tulisan secara sederhana. - Menjelaskan konsep dan prinsip IPA. | <p>benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hantaran panas, listrik dan magnet. - Tata surya. - Campuran dan larutan. |
| <p>Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas VII-IX)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki sikap ilmiah: rasa ingin tahu, logis, kritis, analitis, jujur, dan tanggung jawab melalui IPA. - Mengajukan pertanyaan tentang fenomena IPA, melaksanakan percobaan, mencatat dan menyajikan hasil penyelidikan dalam bentuk tabel dan grafik, menyimpulkan, serta melaporkan hasil penyelidikan secara lisan maupun tertulis | <ul style="list-style-type: none"> - Ciri-ciri dan klasifikasi makhluk hidup, sistem organisasi kehidupan. - Sistem pernafasan, pencernaan, peredaran darah, struktur rangka, otot, struktur dan fungsi sistem ekskresi pada manusia. - Fotosintesis, respirasi, dan struktur jaringan tumbuhan. - Perubahan fisika dan kimia, karakteristik zat, sifat bahan dan pemanfaatannya. - Pengukuran, gerak, gaya, tekanan, energi, dan usaha. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>untuk menjawab pertanyaan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami konsep dan prinsip IPA serta saling keterkaitannya dan diterapkan dalam menyelesaikan masalah. | <ul style="list-style-type: none"> - Getaran, gelombang, bunyi, cahaya, dan alat optik. - Suhu dan kalor. - Zat aditif makanan, zat adiktif dan psikotropika. - Struktur bumi dan tata surya. - Interaksi antar makhluk hidup dan lingkungan, pencemaran dan pemanasan global. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki sikap ilmiah: rasa ingin tahu, logis, kritis, analitis, jujur, dan tanggung jawab melalui IPA. - Mengajukan pertanyaan tentang fenomena IPA, merumuskan hipotesis, mendesain dan melaksanakan percobaan, mencatat dan menyajikan hasil penyelidikan dalam bentuk tabel dan grafik, menyimpulkan, serta melaporkan hasil penyelidikan secara lisan maupun | <ul style="list-style-type: none"> - Sistem reproduksi manusia, tumbuhan, dan hewan. - Pewarisan sifat. - Tanah dan organism yang hidup di dalamnya. - Kelistrikan, kemagnetan, dan induksi elektromagnetik. - Partikel penyusun atom dan molekul. - Pertumbuhan penduduk dan dampaknya bagi lingkungan. - Produk bioteknologi dan penerapannya dalam produksi pangan. - Produk teknologi yang |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|-------------------------------|
| | <p>tertulis untuk menjawab pertanyaan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami konsep dan prinsip IPA serta saling keterkaitannya dan diterapkan dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan. | merusak dan ramah lingkungan. |

5.2. Muatan Biologi untuk kelompok peminatan matematika dan ilmu-ilmu alam pada SMA/MA/SMALB/PAKET C

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|---|--|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Memahami ruang lingkup biologi dan aplikasinya di era konseptual abad XXI dan menerapkannya dalam perencanaan karir di masa depan. - Menerapkan proses kerja ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium biologi dalam pengamatan dan percobaan untuk memahami permasalahan biologi | <ul style="list-style-type: none"> - Keanekaragaman hayati Indonesia. - Ciri dan karakteristik virus, archaeobacteria dan eubacteria, protista, jamur, tumbuhan, hewan invertebrata dan peranannya dalam kehidupan. - Ekologi: ekosistem, aliran energi, siklus/daur biogeokimia, dan interaksi dalam |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>pada berbagai objek dan bioproses, serta mengaitkan biologi dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat di abad XXI.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengkomunikasikan hasil pengamatan dan percobaan secara lisan melalui berbagai media dan secara tulisan dengan bentuk laporan dengan menggunakan kaidah penulisan yang benar. - Menyajikan data berbagai objek dan bioproses berdasarkan pengamatan dan percobaan dengan menerapkan prosedur ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja. - Menerapkan prinsip, konsep, dan hukum dalam bidang biologi untuk memecahkan permasalahan nyata dan lingkungan hidup. - Menganalisis berbagai keanekaragaman hayati | <p>ekosistem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perubahan lingkungan/iklim dan daur ulang limbah. - Sel, struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada tumbuhan dan hewan pada sistem gerak, sirkulasi, pencernaan, pernapasan/ respirasi, ekskresi, koordinasi, reproduksi, dan sistem pertahanan tubuh. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <p>di Indonesia, bioproses yang berlangsung pada berbagai tingkat organisasi seluler pada sistem hidup, menganalisis perilaku negatif dan dampak dari perubahan lingkungan terhadap kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan kemampuan metakognitif terhadap permasalahan pada berbagai objek dan tingkat organisasi kehidupan dan menerapkannya dalam kehidupan sebagai warga negara yang baik dan wujud cinta tanah air dan bangsa. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan proses kerja ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium biologi dalam pengamatan dan percobaan, untuk memahami permasalahan biologi pada berbagai objek dan bioproses, serta mengaitkan biologi dengan lingkungan, | <ul style="list-style-type: none"> - Struktur dan fungsi DNA, gen dan kromosom dalam pembentukan dan pewarisan sifat serta regulasi proses pada makhluk hidup. - Proses kelangsungan hidup di bumi melalui mutasi dan evolusi. - Penerapan bioproses pada bioteknologi. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|----------------------|
| | <p>teknologi, dan masyarakat di abad XII.</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengkomunikasikan hasil pengamatan dan percobaan secara lisan melalui berbagai media dan secara tulisan dengan bentuk laporan menggunakan kaidah penulisan yang benar.- Menyajikan data berbagai objek dan bioproses berdasarkan pengamatan dan percobaan dengan menerapkan prosedur ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja.- Menerapkan prinsip, konsep, dan hukum dalam bidang biologi untuk memecahkan permasalahan nyata yang relevan, serta permasalahan lingkungan hidup.- Memahami struktur dan fungsi enzim dan materi genetik dalam bioproses dan pewarisan sifat pada makhluk hidup, serta kelangsungan | |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|----------------------|
| | <p>hidup organisme di bumi melalui proses mutasi dan evolusi dengan melakukan investigasi literatur dan mengkomunikasikannya secara lisan dan tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dan menyajikan data tentang aplikasi bioproses pada bioteknologi di berbagai bidang kehidupan dan menyajikannya secara lisan dan tulisan. - Menunjukkan kemampuan metakognitif terhadap proses metabolisme, pewarisan sifat, dan kelangsungan hidup di bumi dan menerapkannya dalam kehidupan sebagai warga negara yang baik dan wujud cinta tanah air dan bangsa. | |

5.3. Muatan Fisika untuk kelompok peminatan matematika dan ilmu-ilmu alam pada SMA/MA/SMALB/PAKET C.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|--|--|
| Tingkat Pendidikan Memengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan sikap rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, logis, kritis, analitis, dan kreatif melalui pembelajaran fisika. - Merumuskan permasalahan yang berkaitan dengan fenomena fisika benda, merumuskan hipotesis, mendesain dan melaksanakan eksperimen, melakukan pengukuran secara teliti, mencatat dan menyajikan hasil dalam bentuk tabel dan grafik, menyimpulkan, serta melaporkan hasilnya secara lisan maupun tertulis. - Menganalisis konsep, prinsip, dan hukum mekanika, fluida, termodinamika, gelombang, dan optik serta menerapkan metakognisi dalam menjelaskan fenomena alam dan penyelesaian masalah kehidupan. - Memodifikasi atau | <ul style="list-style-type: none"> - Hakikat fisika dan pengukuran besaran fisis. - Kinematika gerak. - Dinamika gerak. - Elastisitas dan hukum Hooke. - Fluida statik dan dinamik. - Suhu, kalor, gejala pemanasan global (penyebab, dampak, dan solusi pemecahan). - Teori inetik gas. - Persamaan gelombang. - Cahaya dan alat-alat optik. - Bunyi. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>merancang proyek sederhana berkaitan dengan penerapan konsep mekanika, fluida, termodinamika, gelombang, atau optik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan sikap rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, logis, kritis, analitis, dan kreatif melalui pembelajaran fisika. - Merumuskan permasalahan yang berkaitan dengan fenomena fisika, merumuskan hipotesis, mendesain dan melaksanakan eksperimen, melakukan pengukuran secara teliti, mencatat dan menyajikan hasil dalam bentuk tabel dan grafik, menyimpulkan, serta melaporkan hasilnya secara lisan maupun tertulis. - Menganalisis konsep, prinsip, dan hukum kelistrikan, kemagnetan, dan fisika modern serta menerapkan metakognisi | <p>Ruang Lingkup Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rangkaian listrik searah (DC). - Rangkaian arus bolak-balik (AC). - Induksi Faraday. - Radiasi elektromagnetik. - Teknologi digital. - Konsep dan fenomena kuantum. - Inti atom, radioaktivitas, dan pemanfaatannya dalam kehidupan. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|----------------------|
| | <p>dalam menjelaskan fenomena alam dan penyelesaian masalah kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menciptakan produk sederhana berkaitan dengan penerapan konsep kelistrikan dan/atau kemagnetan. | |

5.4. Muatan Kimia untuk kelompok peminatan matematika dan ilmu-ilmu alam pada SMA/MA/SMALB/PAKET C

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|---|---|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> Mengembangkan sikap ilmiah: rasa ingin tahu, berpikir logis dan analitis, tekun, ulet, jujur, disiplin, tanggung jawab, dan peduli melalui kimia. Memahami struktur atom dan molekul, ikatan kimia, sifat fisik dan kimia unsur, keperiodikan sifat unsur, dan dapat mengkaitkan struktur atom, jenis ikatan, struktur molekul dan | <ul style="list-style-type: none"> Hakikat dan peran kimia dalam kehidupan. Struktur atom dan Sistem periodik. Ikatan kimia dan Bentuk molekul. Larutan elektrolit dan larutan non-elektrolit. Konsep reaksi oksidasi reduksi dan bilangan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>interaksi antar molekul dengan sifat fisik dan kimianya yang teramati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan hukum-hukum dasar kimia, energetika, kinetika dan kesetimbangan untuk menjelaskan fenomena yang terkait seperti kespontanan reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi jalannya suatu reaksi. - Merancang dan melakukan percobaan kimia yang mencakup perumusan masalah, mengajukan hipotesis, menentukan variabel, memilih instrumen, mengumpulkan, mengolah dan menganalisis data, menarik kesimpulan, dan mengkomunikasikan hasil percobaan secara lisan dan tertulis. - Menganalisis dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan sifat-sifat molekul, reaksi kimia, kesetimbangan kimia, kinetika kimia, dan | <p>oksidasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tata nama senyawa anorganik dan organik. - Stoikiometri. - Termokimia. - Laju reaksi. - Kesetimbangan kimia. - Sifat larutan asam basa dan pH larutan. - Kesetimbangan Ion. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|---|
| | energetika, serta menerapkan pengetahuan ini pada berbagai bidang ilmu dan teknologi. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan sikap ilmiah: rasa ingin tahu, berpikir logis dan analitis, tekun, ulet, jujur, disiplin, tanggung jawab, dan peduli melalui kimia. - Menerapkan prinsip-prinsip dasar kimia, struktur dan energetika untuk menganalisis feneomena fisik dan kimia yang berkaitan dengan sifat fisik larutan, interaksi energi listrik dengan perubahan kimia, dan sifat fisikokimia unsur dan senyawa. - Menjelaskan berlakunya prinsip- prinsip dasar kimia dalam fenomena alam dan pada produk. | <ul style="list-style-type: none"> - Sifat koligatif larutan. - Redoks dan elektrokimia. - Unsur-unsur golongan gas mulia, halogen, alkali dan alkali tanah, periode 3. - Unsur golongan transisi periode 4 dan senyawanya. - Senyawa alkana dan derivat (halo alkana, alkanol, alkoksi alkana, alkanal, alkanon, asam alkanoat, dan alkil alkanoat). - Benzena dan turunannya. - Makromolekul (polimer, karbohidrat dan protein). - Lemak. - Hidrokarbon dan minyak bumi. - Sistem koloid. |

6. Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial

6.1. Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial pada SD/MI/SDLB/PAKET A dan SMP/MTs/SMPLB/PAKET B.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--|---|---|
| Tingkat Pendidikan Dasar (mulai Kelas IV-VI) | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku sosial dan budaya yang mencerminkan jatidiri bangsa Indonesia. - Mengenal konsep ruang, waktu, dan aktifitas manusia dalam kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi. - Menceritakan hasil eksplorasi mengenai kehidupan bangsa Indonesia. | <p>Manusia, tempat, dan lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wilayah geografis tempat tinggal bangsa Indonesia. - Konektivitas dan interaksi sosial kehidupan bangsa di wilayah negara Indonesia. <p>Waktu, keberlanjutan, dan perubahan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perkembangan kehidupan bangsa Indonesia dalam waktu sejak masa praaksara hingga masa Islam. <p>Sistem sosial dan budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kehidupan manusia dan kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | | <p>masyarakat dan bangsa Indonesia.</p> <p>Perilaku ekonomi dan kesejahteraan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kehidupan ekonomi masyarakat. <p>Indonesia yang bertanggung jawab.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan keberadaan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat. - Menunjukkan perilaku sosial dan budaya yang mencerminkan jati diri dirinya sebagai warganegara Indonesia. - Menjaga kelestarian lingkungan hidup secara bijaksana dan bertanggung jawab. - Meneladani tindakan heroik pemimpin bangsa, dalam kehidupan sosial dan budaya bangsa Indonesia. - Menceritakan hasil eksplorasi mengenai kehidupan bangsa Indonesia. | <p>Manusia, tempat, dan lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konektivitas antar ruang dan penanggulangan permasalahan lingkungan hidup secara bijaksana dalam kehidupan bangsa Indonesia. <p>Waktu, keberlanjutan, dan perubahan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perkembangan kehidupan bangsa Indonesia dari masa penjajahan, masa pergerakan kemerdekaan sampai awal Reformasi dalam menegakkan dan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--|---|--|
| | | <p>membangun kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>Sistem sosial dan budaya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Norma, lembaga, dan politik dalam kehidupan sosial dan budaya bangsa Indonesia. <p>Perilaku ekonomi dan kesejahteraan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kehidupan perekonomian masyarakat dan negara Indonesia sebagai perwujudan rasa nasionalisme. |
| Tingkat Pendidikan Menengah (Keels VII-IX) | <ul style="list-style-type: none"> - Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional dan nasional pada perubahan dan keberlanjutan kehidupan masyarakat Indonesia pada zaman praaksara sampai zaman pergerakan kebangsaan. - Memahami jenis, fungsi, dan peran kelembagaan | <p>Manusia, tempat, dan lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <p>dinamika interaksi sosial dalam mendukung keberlanjutan kehidupan masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengemukakan pendapat mengenai masalah sosial masyarakat Indonesia dalam lingkup regional dan nasional, serta mampu memecahkan masalah sosial sederhana melalui dinamika interaksi sosial dilingkungan sekitarnya. | <p>Keberlanjutan, perubahan dan waktu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik. - Zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha dan zaman Islam. - Zaman penjajahan dan zaman pergerakan kebangsaan. <p>Sistem sosial dan budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jenis, fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya ekonomi, dan politik. - Dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang | <p>Manusia, tempat, dan lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <p>mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan masyarakat Indonesia pada zaman pergerakan kemerdekaan sampai masa kini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami manfaat kelembagaan dan landasan dinamika interaksi sosial dalam mendukung keberlanjutan kehidupan masyarakat. - Mengemukakan pendapat mengenai masalah sosial masyarakat Indonesia dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara, serta mampu mengatasi masalah sosial di lingkungan sekitarnya melalui alternatif tindakan nyata sebagai bentuk partisipasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. | <p>mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara.</p> <p>Keberlanjutan, perubahan, dan waktu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik. - Zaman pergerakan kemerdekaan dan masa kini. <p>Sistem sosial dan budaya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik. - Landasan dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. |

6.2. Muatan Sejarah Indonesia untuk Kelompok Wajib pada SMA/MA/SMALB/PAKET C dan SMK/MAK.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|---|---|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Memahami nilai-nilai yang terkandung dalam suatu peristiwa sejarah. - Meneladani kepemimpinan tokoh sejarah dalam kehidupan masa kini. - Membangun semangat kebangsaan, persatuan, dan kesatuan. - Menganalisis peristiwa sejarah berdasarkan hubungan sebab- akibat. - Menulis cerita sejarah. | <ul style="list-style-type: none"> - Prinsip dasar ilmu sejarah. - Zaman Kuno. - Zaman Pertengahan. - Zaman Pergerakan Daerah. - Zaman Modern. - Tokoh sejarah. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mengamalkan keteladanan dari tokoh sejarah dalam kehidupan masa kini. - Menunjukkan sikap peduli terhadap benda-benda peninggalan sejarah. - Mengevaluasi suatu peristiwa sejarah berdasarkan kesahihan sumber dan penafsiran penulisnya. - Melakukan penelitian sederhana tentang suatu peristiwa sejarah. - Menulis cerita sejarah. | <ul style="list-style-type: none"> - Demokrasi Liberal. - Demokrasi Terpimpin. - Orde Baru. - Reformasi. - Indonesia dalam Konteks pergaulan dunia. |

6.3. Muatan Geografi untuk Peminatan Ilmu-ilmu Sosial pada SMA/MA/SMALB/PAKET C dan SMK/MAK.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|--|--|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan konsep dasar, prinsip, dan pendekatan Geografi. - Menganalisis unsur-unsur geosfer, pola persebaran spasial, serta dinamikanya. - Menganalisis pola persebaran spasial, serta dinamika sumber daya alam dan sumber daya manusia di Indonesia dan dunia. - Menganalisis upaya-upaya pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. - Mengamati, menganalisis, merancang, dan mengkomunikasikan kajian dan atau penelitian berbagai gejala geosfer. | <ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan dasar geografi. - Pola persebaran spasial serta dinamika litosfer, atmosfer, hidrosfer, dan antroposfer. - Mitigasi dan adaptasi bencana. - Persebaran sumber daya alam dan sumber daya manusia di Indonesia dan dunia. - Pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) serta pemanfaatannya dalam pembangunan nasional. - Menganalisis Pola persebaran dan interaksi keruangan antara desa dan kota, kaitannya dengan pembangunan wilayah. - Menganalisis kerjasama | <ul style="list-style-type: none"> - Informasi keruangan gejala dalam bentuk Peta, Citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG), dan pemanfaatannya dalam pembangunan nasional. - Pola persebaran |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>antar wilayah di dalam Negara dan kerjasama internasional untuk terjalinnya hubungan yang saling menguntungkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati, menganalisis, merancang, melaksanakan kajian, serta mengevaluasi kerjasama antar wilayah yang saling menguntungkan. - | <p>dan interaksi keruangan antara desa dan kota.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerjasama antar wilayah di dalam negara dan kerjasama internasional untuk terjalinnya hubungan yang saling menguntungkan. |

6.4. Muatan Sejarah untuk kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial pada SMA/MA/SMALB/PAKET C

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--|--|---|
| <p>Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Menghayati makna suatu peristiwa sejarah untuk kehidupan masa kini. - Meneladani sikap dan keteladanan tokoh sejarah dalam pergaulan di masyarakat. - Mengevaluasi suatu peristiwa sejarah berdasarkan kesahihan sumber dan bias penafsiran sejarawan. - Mengkaji peristiwa masa kini berdasarkan latar | <ul style="list-style-type: none"> - Cara Berpikir Sejarah. - Prinsip dasar ilmu sejarah. - Peradaban awal manusia. - Perkembangan negara-negara tradisional di Indonesia. - Revolusi besar dunia dan pengaruhnya. - Heroisme dan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>belakang sejarah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menulis suatu peristiwa sejarah dari sumber yang memiliki penafsiran yang sama. | <p>kebangsaan Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proklamasi dan perkembangan negara kebangsaan Indonesia. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan perilaku keteladanan tokoh sejarah. - Mengembangkan kegiatan pemeliharaan benda-benda peninggalan sejarah. - Menerapkan prosedur penelitian sejarah. - Menggunakan konsep-konsep sejarah secara kritis dalam mengevaluasi sebuah karya sejarah. - Mengevaluasi penafsiran sejarah dari sejarawan yang berbeda sudut pandang dan penafsiran sejarahnya. - Merekonstruksi peristiwa sejarah berdasarkan sumber sejarah yang berbeda dalam tafsiran sejarah. | <ul style="list-style-type: none"> - Dunia pada masa Perang Dingin dan perubahan politik global. - Perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia. - Indonesia pada masa Orde Baru dan Reformasi. - Indonesia dan Dunia pada masa Revolusi Teknologi Informasi dan Komunikasi. |

6.5. Muatan Sosiologi untuk kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial pada SMA/MA/SMALB/PAKET C.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|---|---|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Membangun toleransi dan empati dalam hubungan sosial. - Memiliki tanggung jawab publik serta menjunjung tinggi keharmonisan sosial. - Mengamati dan menganalisis masalah-masalah sosial. - Melaksanakan prosedur dan mengkomunikasikan kajian dan atau penelitian berbagai gejala sosial. | <ul style="list-style-type: none"> - Individu, kelompok dan hubungan sosial. - Ragam kelompok sosial di dalam masyarakat. - Masalah sosial, konflik, kekerasan dan penyelesaiannya, serta kesetaraan dalam keberagaman. - Metode penelitian sosial. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Membangun toleransi dan empati sosial dengan penyesuaian diri terhadap perubahan global. - Mengamati dan menganalisis ketimpangan sosial dengan solusi pemecahannya. - Melaksanakan prosedur kajian untuk praktik pemberdayaan komunitas. - Mengevaluasi praktik pemberdayaan komunitas dan merumuskan alternatif solusinya. | <ul style="list-style-type: none"> - Perubahan sosial dan globalisasi. - Ketimpangan sosial dan pemberdayaan komunitas. |

6.6. Muatan Ekonomi untuk kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial pada SMA/MA/SMALB/PAKET C.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|---|--|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Memahami dan menyajikan konsep ilmu ekonomi, prinsip ekonomi, permasalahan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, serta pasar dan terbentuknya harga pasar. - Memahami dan menyajikan peran bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan Otoritas Jasa Keuangan (OJK), serta menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran. - Memahami dan menerapkan konsep manajemen, koperasi dan pengelolaan koperasi. - Memahami dan menyajikan konsep pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi. - Menganalisis dan menyajikan hasil analisis ketenagakerjaan, pendapatan nasional, APBN dan APBD, serta peran, fungsi dan manfaat pajak dalam | <p>Konsep dasar ilmu ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prinsip ekonomi. - Permasalahan ekonomi. - Pelaku ekonomi. <p>Pasar uang dan pasar modal</p> <p>Pengelolaan koperasi Pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pertumbuhan ekonomi. - Ketenagakerjaan - Pendapatan nasional. - APBN. - APBD. - Pajak. - Inflasi. - Kebijakan moneter dan fiskal. - Perdagangan internasional. - Kerjasama ekonomi internasional. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <p>pembangunan.</p> <ul style="list-style-type: none">- Menganalisis dan menyajikan perhitungan indeks harga dan inflasi, serta kebijakan moneter dan fiskal.- Menganalisis dan mengevaluasi peran pelaku ekonomi dan pasar modal dalam sistem perekonomian Indonesia.- Memahami konsep dan mengevaluasi kebijakan perdagangan internasional dan kerjasama ekonomi internasional. | |
| | <ul style="list-style-type: none">- Memahami konsep akuntansi sebagai sistem informasi dan menyajikan persamaan dasar akuntansi.- Memahami konsep dan mampu menerapkan siklus akuntansi perusahaan jasa dan dagang. | <p>Sistem akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none">- Sistem informasi akuntansi.- Persamaan dasar akuntansi.- Siklus akuntansi perusahaan jasa.- Siklus akuntansi perusahaan dagang. |

7. Muatan Bahasa Inggris

7.1. Muatan Bahasa Inggris pada SMP/MTs/SMPLB/PAKET B dan SMA/MA/SMALB/PAKET C.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|--|---|
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas VII-IX) | <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks sangat pendek dan sederhana. - Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, orang lain, dan objek yang kongkrit dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat. - Menyusun teks lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat dan berterima. | <ul style="list-style-type: none"> - Teks-teks: label nama, daftar barang, instruksi, rambu, tanda peringatan, undangan pribadi, ucapan selamat, recount, pengumuman, naratif, deskriptif, dan lagu, dalam wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional pada tataran literasi fungsional. - Struktur teks interpersonal, transaksional, dan fungsional. - Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis teks interpersonal, transaksional, dan fungsional yang |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | | <p>tercakup.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unsur-unsur kebahasaan. - Frasa sangat pendek dan sederhana. - Modalitas: dengan batasan makna yang jelas. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana. - Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, orang lain, dan objek kongkrit dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat. - Menyusun teks lisan dan | <ul style="list-style-type: none"> - Teks-teks: <i>factual report</i>, ilmiah, prosedur, naratif, dan iklan, dalam wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional pada tataran literasi fungsional. - Struktur teks interpersonal, transaksional, dan fungsional. - Keterampilan mendengarkan, |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|---|
| | <p>tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar.</p> | <p>berbicara, membaca, dan menulis teks interpersonal, transaksional, dan fungsional yang tercakup.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unsur-unsur kebahasaan. - Frasa pendek dan sederhana. - Modalitas: dengan batasan makna yang jelas. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dalam kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari. - Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, orang lain, dan objek kongkrit dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta terkait | <ul style="list-style-type: none"> - Teks-teks : pemberitahuan, <i>recount</i>, naratif, deskriptif, lagu, teks-teks : factual report, ilmiah prosedur, undangan, surat pribadi, <i>factual report</i>, eksposisi analitis, ilmiah, dan biografi, dalam wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional pada tataran literasi informasional. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>dengan mata pelajaran lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun teks lisan dan tulis pendek, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar. - Menyunting teks tulis, pendek, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar. | <ul style="list-style-type: none"> - Struktur teks interpersonal, transaksional, dan fungsional. - Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis teks interpersonal, transaksional, dan fungsional yang tercakup. - Unsur-unsur kebahasaan. - Frasa pendek - Modalitas: dengan batasan makna yang jelas. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dalam kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari. - Berkomunikasi secara, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, orang lain, dan objek kongkrit dan imajinatif, yang terdekat dengan | <ul style="list-style-type: none"> - Teks-teks: lagu, <i>caption</i>, <i>factual report</i>, ilmiah, <i>news item</i>, dan prosedur, dalam wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional pada tataran literasi informasional. - Struktur teks interpersonal, transaksional, dan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta terkait dengan mata pelajaran lain dan dunia kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun teks lisan dan tulis, pendek, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar. - Menyunting teks tulis, pendek, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar. | <p>fungsional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis teks interpersonal, transaksional, dan fungsional yang tercakup. - Unsur-unsur kebahasaan. - Frasa pendek. - Modalitas: dengan batasan makna yang jelas. |

7.2. Muatan Bahasa dan Sastra Inggris untuk kelompok Peminatan Ilmu- ilmu Bahasa dan Budaya pada SMA/MA/SMALB/PAKET C

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|---|---|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks agak panjang dalam | <ul style="list-style-type: none"> - Teks-teks: iklan, <i>recount</i>, naratif, eksplanasi, <i>report</i>, deskriptif, <i>proverb</i>, |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <p>kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikasi interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, orang lain, dan objek kongkrit dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta terkait dengan mata pelajaran lain. - Menyusun teks lisan dan tulis, agak panjang dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan secara akurat dan berterima. - Menyunting teks tulis, agak panjang dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan. - Menggunakan unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar secara spontan. | <p><i>riddle</i>, lagu, brosur, leaflet, <i>banner</i>, pamphlet, <i>factual report</i>, biografi, <i>eksposisi hortatory</i>, puisi, dalam wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional pada tataran literasi informasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktur teks interpersonal, transaksional, dan fungsional. - Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis teks interpersonal, transaksional, dan fungsional yang tercakup. - Unsur-unsur kebahasaan. - Frasa kompleks. - Modalitas: alternatif pembeda lebih samar satu dengan yang lainnya. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks, agak panjang dalam kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari. - Komunikasi interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, orang lain, dan objek kongkrit dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta terkait dengan mata pelajaran lain dan dunia kerja. - Menyusun teks lisan dan tulis, agak panjang dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan secara akurat dan berterima. - Menyunting teks tulis, agak panjang dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan. - Menggunakan unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar secara spontan. | |

8. Muatan Seni Budaya dan Prakarya pada SD/MI/SDLB/PAKET A

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---------------------------------------|--|---|
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas I-VI) | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli lingkungan, kerjasama, jujur, percaya diri, dan mandiri dalam berkarya seni budaya dan prakarya. - Mengenal keragaman karya seni budaya dan prakarya. - Memiliki kepekaan inderawi terhadap karya seni budaya dan prakarya. - Menciptakan (secara orisinal) karya seni budaya dan prakarya. - Menciptakan (secara tiruan/rekreatif) karya seni budaya dan prakarya. | <ul style="list-style-type: none"> - Apresiasi dan kreasi karya seni rupa (gambar ekspresif, mosaik/aplikasi, relief dan patung dari bahan lunak). - Apresiasi dan kreasi/rekreasi (cipta-ulang) karya seni musik (lagu, elemen musik, dan ritme). - Apresiasi dan kreasi/rekreasi (cipta-ulang) karya seni tari (gerak anggota tubuh, gerak tiruan). - Apresiasi dan kreasi prakarya (kerajinan dari bahan alam, kerajinan menggunting dan melipat, produk rekayasa yang digerakkan oleh air, makanan olahan). - Apresiasi warisan budaya (ceritera |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli lingkungan, kerjasama, jujur, percaya diri, dan mandiri dalam berkarya seni budaya dan prakarya. - Mengenal keragaman karya seni budaya dan prakarya. - Mengenal karakteristik karya seni budaya dan prakarya. - Membedakan keunikan karya seni budaya dan prakarya. - Memahami proses berkarya seni budaya dan prakarya - Mencipta karya seni budaya dan prakarya. - Menyajikan karya seni budaya dan prakarya. | <p>dalam bahasa daerah).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresiasi dan kreasi karya seni rupa (dua dimensi: gambar dekoratif, gambar bentuk, montase, kolase) dan (tiga dimensi: terbuat dari bahan lunak). - Apresiasi dan kreasi/rekreasi karya seni musik (lagu wajib, lagu permainan, alat musik ritmis dan melodis). - Apresiasi dan kreasi/rekreasi karya seni tari (gerak tari bertema, tari nusantara daerah setempat). - Apresiasi dan kreasi prakarya (kerajinan dari bahan alam/buatan, karya rekayasa: menganyam, |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | | <p>meronce, membuat teknik ikat celup, membuat asesoris, karya rekayasa bergerak dengan angin dan tali temali, bertani sayuran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresiasi warisan budaya (cerita rakyat dalam bahasa daerah). |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli lingkungan, kerjasama, jujur, percaya diri, dan mandiri dalam berkarya seni budaya dan prakarya. - Memahami keragaman karya seni budaya dan prakarya. - Mengenal keunikan dan nilai keindahan karya seni budaya dan prakarya. - Membedakan keunikan dan keberagaman karya seni budaya dan prakarya. - Memiliki kepekaan inderawi terhadap karya seni budaya dan prakarya. - Menciptakan karya seni budaya dan prakarya. | <ul style="list-style-type: none"> - Apresiasi dan kreasi karya seni rupa dua dimensi (gambar perspektif, gambar ilustrasi) dan tiga dimensi (topeng dan patung nusantara daerah lain). - Apresiasi dan kreasi/rekreasi karya seni musik (lagu anak-anak, lagu nusantara daerah lain, lagu wajib, musik ansambel, alat musik). - Apresiasi dan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan karya seni budaya dan prakarya. - Menanggapi nilai keindahan karya seni budaya dan prakarya. | <p>kreasi/rekreasi karya seni tari (gerak tari bertema, busana dan iringan tari nusantara daerah lain).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresiasi dan kreasi prakarya (kerajinan dari bahan tali temali, bahan keras, batik, dan teknik jahit ; apotik hidup dan merawat hewan peliharaan; olahan pangan bahan makanan umbi-umbian dan olahan non pangan sampah organik atau anorganik. - Apresiasi warisan budaya (cerita secara lisan dan tulisan unsur-unsur budaya daerah, bahasa daerah). - Pameran dan pertunjukan karya |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|---------------------------------------|
| | | seni rupa, musik, tari, dan prakarya. |

9. Muatan Seni Budaya

9.1. Muatan Seni Budaya pada SMP/MTs/SMPLB/PAKET B

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|---|--|
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas VII-IX) | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli lingkungan, kerjasama, jujur, percaya diri, dan mandiri dalam berkarya seni budaya. - Memahami keberagaman karya dan nilai seni budaya. - Membandingkan masing-masing karya seni dan nilai seni budaya untuk menemukan/merasakan keunikan/keindahan. - Menghargai, memiliki kepekaan dan rasa bangga terhadap karya dan nilai seni budaya. - Memahami teknik dasar karya seni budaya. - Menerapkan teknik dalam penciptaan karya seni budaya. | <ul style="list-style-type: none"> - Apresiasi dan kreasi karya seni rupa (ragam hias pada tekstil dan kayu, gambar model, gambar ilustrasi). - Apresiasi dan kreasi/rekreasi (ciptaulang) seni musik (Teknik vokal secara perseorangan dan kelompok, instrumen musik dan ansambel sederhana, lagu nusantara daerah setempat dan daerah lain, instrumen musik tradisional). - Apresiasi dan kreasi karya seni tari (gerak tari dalam kaitannya dengan ruang, waktu, tenaga, iringan, level, |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | | <p>dan pola lantai serta tari nusantara daerah setempat dan daerah lain).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresiasi dan kreasi karya teater (olah tubuh, olah suara, olah rasa, konsep dan naskah drama, teknik pementasan, serta teater nusantara daerah setempat dan daerah lain). |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli lingkungan, kerjasama, jujur, percaya diri, dan mandiri dalam berkarya seni budaya. - Memahami keberagaman karya dan nilai seni budaya. - Membandingkan masing-masing karya nilai dan nilai seni budaya untuk menemukan/merasakan keunikan/keindahan. - Menghargai, memiliki kepekaan dan rasa bangga terhadap karya dan nilai seni budaya. - Memahami konsep, prosedur penciptaan | <ul style="list-style-type: none"> - Apresiasi dan kreasi karya seni rupa (seni lukis, seni patung, seni grafis dalam berbagai media, teknik, dan corak, serta pameran seni rupa). - Apresiasi dan kreasi karya seni musik (musik modern, musik ansambel, dan pertunjukan musik). - Apresiasi dan kreasi karya seni tari (komposisi tari modern/kontemporer) - Apresiasi dan kreasi karya seni teater (olah |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | karya seni budaya. <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan konsep dan prosedur dalam penciptaan karya seni budaya. | tubuh, olah suara, dan olah rasa teater modern, konsep manajemen produksi teater). <ul style="list-style-type: none"> - Pameran/pertunjukan seni rupa, seni musik, seni tari, dan seni teater. |

9.2. Muatan Seni Budaya pada SMA/MA/SMALB/Paket C

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|--|---|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli lingkungan, kerjasama, jujur, percaya diri, dan mandiri dalam berkarya seni budaya. - Memahami keberagaman dan nilai estetis karya seni budaya. - Membandingkan masing-masing karya seni dan nilai seni budaya untuk menemukenali/merasakan keunikan/keindahan serta nilai estetis. - Menerapkan dan memodifikasi konsep, teknik, prosedur, bahan, media | <ul style="list-style-type: none"> - Apresiasi dan kreasi karya seni rupa (seni rupa dua dan tiga dimensi, kritik seni rupa, dan pameran seni rupa). - Apresiasi dan kreasi karya seni musik (gubahan lagu dan musik, kritik musik, dan pertunjukan musik). - Apresiasi dan kreasi karya seni tari (penciptaan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <p>dalam proses berkarya seni budaya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis konsep, teknik, prosedur, bahan, media dalam proses berkarya seni budaya. - Menganalisis keberagaman dan keunikan karya seni budaya. - Menyajikan hasil analisis dalam bentuk karya dan telaah seni budaya yang bernilai estetis. | <p>tari, kritik tari, dan pertunjukan tari).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresiasi dan kreasi seni teater (rancangan karya teater, kritik teater, dan pertunjukan teater). |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli lingkungan, kerjasama, jujur, percaya diri, dan mandiri dalam berkarya seni budaya. - Menunjukkan keberagaman dan nilai estetis karya seni budaya. - Membandingkan masing-masing karya dan nilai seni budaya untuk menemukenali/merasakan keunikan/nilai estetis. - Mencipta karya seni budaya yang orisinal. - Mengevaluasi keberagaman dan keunikan kreasi karya seni. - Menyajikan hasil evaluasi dalam bentuk karya dan | <ul style="list-style-type: none"> - Apresiasi dan kreasi karya seni rupa dua dan tiga dimensi, kritik seni rupa dan pameran seni rupa. - Apresiasi dan kreasi karya seni musik (musik kreasi, kritik musik, dan pertunjukan musik). - Apresiasi dan kreasi karya seni tari (Kreasi tari sesuai iringan, kritik tari dan pertunjukan tari). |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | telaah seni budaya original yang bernilai estetis. | <ul style="list-style-type: none"> - Apresiasi dan kreasi karya seni teater (naskah teater, kritik seni teater, dan pertunjukan seni teater). |

10. Muatan Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan pada SD/MI/SDLB/PAKET A, SMP/MTs/SMPLB/PAKET B, SMA/MA/SMALB /PAKET C, dan SMK/MAK

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---------------------------------------|---|---|
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas I-VI) | <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui konsep dan mempraktikkan pola gerak dasar dan variasi gerak dasar. - Mengetahui konsep dan mempraktikkan latihan kebugaran sederhana. - Mengetahui dan Mempraktikkan pola gerak dasar dan variasi gerak dominan statis pada olahraga senam. - Mengetahui dan mempraktikkan pola gerak dasar dan variasi gerak ritmik. - Mengetahui dan mempraktikkan gerak dasar | Aktivitas fisik melalui permainan <ul style="list-style-type: none"> - Gerak dasar dan variasi pola gerak dasar lokomotor, non lokomotor, manipulatif. - Aktivitas fisik melalui kekuatan, kecepatan, dan keseimbangan. - Aktivitas fisik senam: bertumpu dengan 2 tangan, sikap kapal |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>pengenalan di air dan gerak dasar keselamatan dalam aktivitas air.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui dan mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan. - Memiliki perilaku bekerjasama, jujur, dan mau berbagi dengan teman. | <p>terbang, dan berdiri dengan satu kaki serta meregangkan kedua tangan ke atas dengan kedua kaki jinjit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas fisik ritmik melalui: gerak lokomotor dan non lokomotor. - Aktivitas fisik air melalui permainan di air dan keselamatan di air. <p>Kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kebersihan diri sendiri, pakaian, dan kelas. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui konsep dan mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar. - Mengetahui konsep dan mempraktikkan pemanasan, pendinginan dan berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal. - Mengetahui konsep dan mempraktikkan gerak dasar | <p>Aktivitas fisik melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif pada permainan bola, aktivitas atletik dan atau olahraga tradisional. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>dan kombinasi pola gerak dasar dominan statis dan dinamis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui dan mempraktikkan gerak ritmik dengan menggunakan dan tanpa musik. - Mengetahui dan mempraktikkan gerak dasar renang. - Mengetahui dan mempraktikkan cara memilih makanan dan pemanfaatan waktu luang, serta pertolongan secara sederhana. - Menunjukkan perilaku menghargai perbedaan, bekerjasama, dan disiplin selama melakukan aktivitas fisik. | <ul style="list-style-type: none"> - Komposisi tubuh dan gerak pemanasan dan pendinginan. - Gerak dasar dominan statis dan dinamis pada aktivitas senam: handstand, kayang, meroda, roll ke depan dan ke belakang. - Aktivitas Ritmik: gerak lokomotor dan non-lokomotor berirama dan harmonis serta terkoordinasi. - Aktivitas fisik melalui gerakan dasar tangan, kaki dan koordinasi gerakan renang gaya dada/gaya bebas. <p>Kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - jenis makanan sehat dan bergizi, penanganan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|---|
| | | <p>cidera ringan dalam aktivitas fisik dan pertolongan, kebutuhan istirahat dan mengisi waktu luang dengan aktivitas yang bermanfaat.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Memahami konsep dan mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar. - Memahami konsep dan mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar olahraga beladiri. - Memahami konsep dan mempraktikkan gerak pengembangan kebugaran jasmani dan, pengukuran status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana. - Memahami konsep mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis. - Memahami konsep dan mempraktikkan gerak kombinasi dan rangkaian gerak ritmik. - Memahami konsep dan mempraktikkan keterampilan | <p>Aktivitas fisik dan permainan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pola gerak dasar pada permainan bola besar, kecil dan atau aktivitas jalan, lari, lompat dan lempar serta olahraga tradisional. - Gerak lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar langkah kaki, serangan, dan belaian (dengan tangan dan kaki) pada olahraga beladiri pencak silat. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>satu gaya renang dan dasar-dasar .keselamatan di air</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami/mengetahui dan menyajikan - konsep pemeliharaan kebersihan alat reproduksi, menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh, bahaya merokok terhadap, penyakit menular dan tidak menular, bahaya narkoba, psikotropika, dan zat aditif. - Menunjukkan perilaku sportif, kerjasama, toleransi, disiplin, dan menerima kekalahan dengan sikap positif dan mengekspresikan kemenangan dengan wajar. | <ul style="list-style-type: none"> - Gerak dominan statis dan dinamis pada aktivitas senam seperti melompat, meregang, menggantung, mengayun, meniti, mendarat dan rangkaian gerak senam lantai. - Aktivitas fisik Rangkaian gerakan ritmik/tari bertema budaya daerah dan nasional. - Aktivitas di air melalui Renang gaya bebas/punggung /dada dan gerakan dasar cara-cara penyelamatan di air. <p>Kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bahaya merokok, penyakit menular |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--|---|---|
| | | <p>dan tidak menular, kebersihan alat reproduksi, dan memelihara diri dari perbuatan tidak senonoh, serta cara menghindarkan diri dari bahaya narkotika, psikotropika, dan zat aditif terhadap tubuh.</p> |
| <p>Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas VII-IX)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Memahami konsep dan mempraktikkan keterampilan gerak fundamental, variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar, bola kecil, dan atletik. - Memahami konsep dan mempraktikkan keterampilan gerak fundamental, variasi dan kombinasi keterampilan gerak olahraga beladiri. - Memahami konsep dan mempraktikkan mengukur komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan. - Memahami konsep dan mempraktikkan gabungan pola gerak dominan menuju | <p>Aktivitas fisik dan berbagai gerakan dasar Olahraga</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teknik dasar Permainan bola besar: - sepak bola, bola voli, dan bola basket. - permainan bola kecil: bulutangkis, kasti/softball, dan tenis. - aktivitas fisik melalui atletik: jalan cepat, lari cepat, lompat |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|---|
| | <p>teknik dasar senam lantai sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami konsep dan mempraktikkan variasi rangkaian aktivitas gerak ritmik variasi dalam bentuk rangkaian sederhana. - Memahami dan mempraktikkan gerak dasar tiga gaya renang yang berbeda. - Memahami dan menyajikan manfaat jangka panjang dari partisipasi dalam aktivitas fisik secara teratur, pola makan sehat, bergizi dan seimbang, bahaya seks bebas, NAPZA, dan obat berbahaya, serta mempraktikkan tindakan P3K pada cedera ringan. - Menunjukkan perilaku sportif, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, toleransi, bekerja sama, dan disiplin. | <p>jauh, dan tolak peluru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas fisik teknik dasar beladiri: pencak silat, karate, dan taekwondo. - Aktivitas fisik dan komponen kebugaran terkait kesehatan: kekuatan, daya tahan, kelenturan, dan komposisi tubuh, dan terkait keterampilan: kecepatan, ketepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi. - Aktivitas fisik Senam: head stand, hand stand – melenting kedepan. - Rangkaian aktivitas ritmik senam dengan musik dan aerobik terkoordinasi |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | | <p>dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas fisik melalui rangkaian renang gaya bebas, gaya punggung, dan gaya dada. <p>Kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - P3K, pencegahan berbagai penyakit dan bahaya dari seks bebas, NAPZA dan obat berbahaya lainnya, dan makan bergizi. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menguasai konsep dan mempraktikkan variasi dan kombinasi permainan dan olahraga. - Menguasai konsep dan mempraktikkan variasi dan kombinasi olahraga beladiri. - Menguasai konsep dan mempraktikkan berbagai bentuk latihan pengembangan kebugaran jasmani. | <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas fisik dan Olahraga permainan. - Permainan bola besar, sepak bola, bola voli, bola basket. - Permainan bola kecil, bulutangkis, softball/round |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menguasai konsep variasi dan kombinasi dan mempraktikkannya ke dalam rangkaian gerak dasar senam. - Menguasai konsep variasi dan kombinasi dan mempraktikkannya ke dalam rangkaian aktivitas gerak ritmik yang lebih kompleks. - Menguasai dan mempraktikkan gerak dasar tiga gaya renang. - Menguasai peran dan fungsi aktivitas fisik, dan makanan bergizi dalam mengontrol berat badan dan pencegahan penyakit. - Mengamalkan perilaku sportif, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, toleransi, bekerja sama, disiplin, dan menerima kekalahan dengan sikap positif dan mengekspresikan kemenangan dengan wajar. | <ul style="list-style-type: none"> ers, tenis meja. - Aktivitas atletik jalan cepat, lari, lompat, dan lempar, serta olahraga permainan tradisional. - Aktivitas fisik melalui beladiri Pencak silat/karate/t aekwondo/bel adiri tradisional. - Aktivitas fisik latihan kekuatan, daya tahan, kecepatan, dan kelenturan. - Aktivitas fisik senam: guling lenting, roll - sikap kayang, rool – neck spring. - Aktivitas fisik ritmik: senam |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|---|---|
| | | <p>aerobik, dan SKJ secara harmonis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas fisik melalui gerak dasar renang gaya bebas, gaya punggung, dan dada. <p>Kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peran dan fungsi aktivitas fisik, dan makanan bergizi dalam mengontrol berat badan dan pencegahan penyakit. |
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dan memperbaiki kesalahan variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan dan olahraga. - Menganalisis variasi, kombinasi dan memperbaiki kesalahan keterampilan olahraga beladiri. | <p>Aktivitas fisik olahraga permainan dan atletik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permainan bola besar, sepak bola, bola voli, bola basket. - Permainan bola |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis konsep dan mempraktikkan latihan, pengukuran komponen kebugaran jasmani. - Menganalisis dan mempraktikkan rangkaian keterampilan senam lantai. - Menganalisis dan mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan rangkaian gerak ritmik. - Menganalisis dan memperbaiki kesalahan keterampilan tiga gaya renang yang berbeda dan penyelamatan aktivitas di air. - Memiliki perilaku hidup sehat dalam memilih makanan dan minuman dan menghindari diri dari tindakan merugikan diri sendiri. - Mengamalkan perilaku sportif, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, toleransi, bekerja sama, disiplin, dan menerima kekalahan dengan sikap positif dan mengekspresikan kemenangan dengan wajar. | <p>kecil, dan atletik: softball, bulutangkis, tenis meja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas fisik gerakan jalan cepat, lari, lompat, dan lempar atau permainan tradisional sejenis. - Menguasai aktivitas fisik beladiri: pencak silat, karate, taekwondo atau beladiri tradisional sejenis. - Menguasai rangkaian Aktivitas fisik melalui: latihan pengembangan kekuatan, daya tahan, kelentukan, kecepatan, dan koordinasi. - Menguasai aktivitas fisik rangkaian : |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|---|
| | | <p>senam lantai dan senam alat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguasai rangkaian gerakan aktivitas fisik ritmik: senam aerobik dan SKJ secara harmonis. - Menguasai gerakan aktivitas fisik di air: renang gaya bebas, gaya punggung, gaya dada dan penyelamatan dalam aktivitas air. <p>Kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makanan dan minuman sehat, pencegahan dan penanggulangan penyakit, bahaya penggunaa NARKOBA dan psikotropika serta upaya pencegahan dan penanggulangan nya, dampak |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dan memperbaiki kesalahan variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah permainan dan olahraga dengan koordinasi yang lebih baik. - Menganalisis variasi, kombinasi dan memperbaiki kesalahan keterampilan olahraga beladiri dengan koordinasi yang lebih baik. - Menganalisis konsep dan mempraktikkan latihan, pengukuran komponen kebugaran jasmani. - Menganalisis dan mempraktikkan rangkaian keterampilan senam lantai untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. - Menganalisis variasi, kombinasi dan mempraktikkan keterampilan rangkaian aktivitas gerak ritmik untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. | <p>seks bebas, cara mencegah HIV dan AIDS serta cara penanggulangannya.</p> <p>Menguasai gerakan aktivitas fisik melalui permainan, atletik dan olahraga</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permainan bola besar, sepak bola, bola voli, bola basket. - Permainan bola kecil, softball, bulutangkis, tenis meja. - Aktivitas fisik gerakan jalan cepat, lari, lompat, dan lempar atau permainan tradisional sejenis dengan baik dan benar. - Menguasai gerakan aktivitas fisik beladiri: pencak silat, karate, taekwondo atau |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dan memperbaiki kesalahan keterampilan tiga gaya renang yang berbeda dan penyelamatan dalam aktivitas air dengan koordinasi yang lebih baik. - Membiasakan pola hidup sehat secara konsisten - Menghayati dan mengamalkan perilaku sportif, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, toleransi, bekerja sama, disiplin, dan menerima kekalahan dengan sikap positif dan mengekspresikan kemenanga dengan wajar. | <ul style="list-style-type: none"> permainan tradisional sejenis. - Menguasai rangkaian gerakan aktivitas fisik: latihan pengembangan kekuatan, daya tahan, kelentukan, kecepatan, dan koordinasi. - Menguasai rangkaian gerakan aktivitas fisik : senam lantai dan senam alat dengan baik dan benar. - Menguasai rangkaian gerakan aktivitas fisik ritmik: senam aerobik dan SKJ baik dan benar. - Menguasai gerakan aktivitas fisik di air: renang gaya bebas, gaya punggung, gaya |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|---|
| | | <p>dada dan penyelamatan dalam aktivitas air.</p> <p>Kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - STDS (<i>Sexually Transmitted Disease</i>), AIDS, Penyakit Menular Seksual (PMS). - Peraturan perundangan berkaitan NARKOBA dan psikotropika. |

11. Muatan Prakarya

11.1. Muatan Prakarya pada SMP/MTs/SMPLB/PAKET B

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|---|--|
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas VII-IX) | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli lingkungan, kerjasama, jujur, percaya diri, dan mandiri dalam berkarya prakarya. - Memahami dan membandingkan desain karya. - Mengidentifikasi dan | <p>Apresiasi dan kreasi Prakarya (kerajinan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerajinan bahan alam dan buatan, dan modifikasinya, serta pengemasannya. - Kerajinan dan pengemasan dari |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | mendeskrripsikan proses pembuatan karya membuat dan memodifikasi karya. | <p>bahan limbah organik dan anorganik bahan lunak atau keras dan modifikasinya.</p> <p>Apresiasi dan kreasi Prakarya (Rekayasa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alat penjernih air dari bahan alami dan buatan. - Produk sederhana dan mainan menggunakan teknologi mekanik. - Produk sederhana menggunakan teknologi elektronika. <p>Apresiasi dan kreasi prakarya (Budidaya)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Budidaya tanaman sayuran dan obat, serta memodifikasi media tanamnya. - Wadah budidaya dan pemeliharaan ikan konsumsi dan ikan hias. <p>Apresiasi dan kreasi prakarya (pengolahan)</p> |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Olahan pangan buah dan sayuran menjadi minuman segar, minuman kesehatan, menjadi makanan cepat saji. - Olahan non pangan dari hasil samping bahan pangan nabati menjadi bahan dasar kerajinan. - Olahan bahan pangan sereal dan umbi menjadi makanan dan bahan pangan setengah jadi. - Olahan dari hasil samping sereal dan umbi menjadi produk non pangan. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli lingkungan, kerjasama, jujur, percaya diri, dan mandiri dalam berkarya prakarya. - Memahami prinsip dan proses desain dalam pembuatan karya. - Menerapkan prinsip dan proses desain dalam pembuatan, perangkaian, dan | <p>Apresiasi dan kreasi prakarya (Kerajinan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerajinan dan pengemasan fungsi hias, dan modifikasinya. - Kerajinan dan pengemasan fungsi pakai dan modifikasinya. <p>Apresiasi dan kreasi</p> |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|-------------------|--|
| | modifikasi karya. | <p>prakarya (Rekayasa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produk rakitan berteknologi listrik. - Model bangunan dan instalasi dengan teknologi konstruksi. - Model sederhana rangkaian instalasi listrik. <p>Apresiasi dan kreasi prakarya (Budidaya)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Budidaya ternak hias dan satwa harapan. <p>Apresiasi dan kreasi prakarya (Pengolahan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Olahan pangan dari bahan ikan dan daging putih atau merah menjadi makanan, produk pangan setengah jadi. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Olahan dari hasil samping pangan hewani menjadi produk non pangan. |

11.2. Muatan Prakarya pada SMA/MA/SMALB/Paket C

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|--|--|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli lingkungan, kerjasama, jujur, percaya diri, dan mandiri dalam berkarya prakarya. - Menganalisis desain produk, sumber daya, dan proses pembuatan karya. - Mendesain produk dan proses pembuatan karya. - Membuat dan mengolah karya. - Menyajikan pengalaman wirausaha. | Apresiasi dan kreasi prakarya (Kerajinan) <ul style="list-style-type: none"> - Kerajinan tekstil dan limbah tekstil. - Kerajinan dari bahan lunak dan bahan keras. Apresiasi dan kreasi prakarya (Rekayasa) <ul style="list-style-type: none"> - Rekayasa alat komunikasi sederhana dan alat pengatur gerak sederhana. - Rekayasa pembangkit listrik sederhana dan inovatif menggunakan teknologi tepat guna. Apresiasi dan kreasi prakarya (Budidaya) |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Budidaya tanaman hias dan tanaman pangan. - Usaha budidaya pembenihan ikan konsumsi dan ikan hias. <p>Apresiasi dan kreasi prakarya (Pengolahan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengawetan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pangan khas daerah dan nusantara. - Pengolahan bahan nabati dan hewani menjadi produk non pangan pembersih dan kosmetik. <p>Apresiasi dan kreasi prakarya (kewirausahaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nilai dan peluang wirausaha, serta aspek-aspek perencanaan usaha. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli lingkungan, kerjasama, | <p>Apresiasi dan kreasi prakarya (Kerajinan)</p> |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>jujur, percaya diri, dan mandiri dalam berkarya prakarya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dan mengevaluasi desain produk, sumber daya, dan proses pembuatan karya. - Mendesain produk dan proses pembuatan karya - Mencipta, mengolah, dan mempraktekkan karya. - Menyajikan dan mengevaluasi usaha. | <ul style="list-style-type: none"> - Kerajinan fungsi hias dan pakai dari limbah. <p>Apresiasi dan kreasi prakarya (Rekayasa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekayasa elektronika praktis dan dengan kendali elektronika <p>Apresiasi dan kreasi prakarya (Budidaya)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Budidaya ternak unggas petelur dan pedaging. <p>Apresiasi dan kreasi prakarya (Pengolahan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengolahan bahan nabati dan hewani menjadi makanan khas daerah dan produk non pangan kesehatan. |

12. Muatan Bahasa Asing Lainnya

12.1. Muatan Bahasa Arab untuk kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya pada SMA/MA/SMALB/Paket C.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|--|--|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki kemampuan berkomunikasi interpersonal, transaksional, dan fungsional. - Memiliki kemampuan memilih dan melaksanakan tindakan dan strategi komunikasi secara lisan dan tulis. - Memiliki kemampuan menggunakan bahasa dalam konteks sosiokultural sebagai wahana untuk penanaman nilai karakter bangsa. - Menerapkan unsur-unsur kebahasaan secara akurat dan berterima. - Memahami teks-teks sastra Arab. | <ul style="list-style-type: none"> - Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Identitas diri (al ta'aruf), Kehidupan sekolah (al hayat fi al madrasah), Keluarga (al usrah), dan Kehidupan sehari-hari (al hayat al yaumiyyah). - Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. - Nilai-nilai sosiokultural dan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | | karakter bangsa. - Bunyi, huruf hijaiyah, ejaan, kosakata, tekanan kata, intonasi kalimat, tanda baca, tata bahasa dan pemarkah wacana. - Teks-teks karya sastra Arab. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki kemampuan berkomunikasi interpersonal, transaksional, dan fungsional secara efektif. - Memiliki kemampuan memilih dan melaksanakan tindakan dan strategi komunikasi secara lisan dan tulis. - Memiliki kemampuan menggunakan bahasa dalam konteks sosiokultural sebagai wahana untuk penanaman nilai karakter bangsa. - Menerapkan unsur-unsur kebahasaan secara akurat dan berterima. - Memahami teks-teks sastra Arab. | <ul style="list-style-type: none"> - Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Kegiatan pada waktu senggang/Hobi (al hiwayah) dan Wisata (al rihlah). - Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|---|
| | | <p>dan menulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nilai-nilai sosiokultural dan karakter bangsa. - Bunyi, huruf hijaiyah ejaan, kosakata, tekanan kata, intonasi kalimat, tanda baca, tata bahasa dan pemarkah wacana. - Teks-teks karya sastra Arab. |

12.2. Muatan Bahasa Jepang untuk kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya pada SMA/MA/SMALB/Paket C.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|---|---|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki kemampuan berkomunikasi interpersonal, transaksional, dan fungsional. - Memiliki kemampuan memilih dan melaksanakan tindakan dan strategi komunikasi secara lisan dan tulis. - Memiliki kemampuan menggunakan bahasa dalam konteks sosiokultural sebagai | <ul style="list-style-type: none"> - Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|---|
| | <p>wahana untuk penanaman nilai karakter bangsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan unsur-unsur kebahasaan secara akurat dan berterima. - Memahami teks-teks sastra Jepang. | <p>memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Identitas diri (あいさつ <i>aisatsu</i>, じこしょうかい <i>jikoshouka</i>), Kehidupan sekolah (がっこうの せいかつ <i>Gakkou no seikatsu</i>), Keluarga (かぞく <i>kazoku</i>), dan Kehidupan sehari-hari (いちにちの せいかつ <i>ichinichi no seikatsu</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. - Nilai-nilai sosiokultural dan karakter bangsa. - Bunyi, kosakata, tata bahasa, tekanan kata, intonasi, ejaan, aksara, tanda baca dan pemarkah wacana. - Teks-teks karya sastra Jepang |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki kemampuan berkomunikasi interpersonal, transaksional, dan fungsional secara efektif. - Memiliki kemampuan memilih dan melaksanakan tindakan dan strategi komunikasi secara lisan dan tulis. - Memiliki kemampuan menggunakan bahasa dalam konteks sosiokultural sebagai wahana untuk penanaman nilai karakter bangsa. - Menerapkan unsur-unsur kebahasaan secara akurat dan berterima. - Memahami teks-teks sastra Jepang. | <ul style="list-style-type: none"> - Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Kegiatan pada waktu senggang/Hobi (ひまなとき hima na toki) dan Wisata (りょこう ryokou) - Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. - Nilai-nilai sosiokultural dan karakter bangsa. - Bunyi, kosakata, tata bahasa, tekanan kata, intonasi, ejaan, aksara, tanda baca dan pemarkah |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|---|
| | | wacana. <ul style="list-style-type: none"> - Teks-teks karya sastra Jepang. |

12.3. Muatan Bahasa Jerman untuk kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya pada SMA/MA/ Paket C.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|--|---|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki kemampuan berkomunikasi interpersonal, transaksional, dan fungsional. - Memiliki kemampuan memilih dan melaksanakan tindakan dan strategi komunikasi secara lisan dan tulis. - Memiliki kemampuan menggunakan bahasa dalam konteks sosiokultural sebagai wahana untuk penanaman nilai karakter bangsa. - Menerapkan unsur-unsur kebahasaan secara akurat dan berterima. - Memahami teks-teks sastra Jerman. | <ul style="list-style-type: none"> - Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Identitas diri (<i>Kennenlernen</i>), Kehidupan sekolah (<i>Schule</i>), Keluarga (<i>Familie</i>), dan Kehidupan sehari-hari (<i>Alltagsleben</i>). |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. - Nilai-nilai sosiokultural dan karakter bangsa. - Bunyi, kosakata, tata bahasa, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan pemarkah wacana. - Teks-teks karya sastra Jerman. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki kemampuan berkomunikasi interpersonal, transaksional, dan fungsional yang efektif. - Memiliki kemampuan memilih dan melaksanakan tindakan dan strategi komunikasi secara lisan dan tulis. - Memiliki kemampuan menggunakan bahasa dalam konteks sosiokultural sebagai wahana untuk penanaman nilai karakter bangsa. - Menerapkan unsur-unsur kebahasaan | <ul style="list-style-type: none"> - Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Kegiatan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>secara akurat dan berterima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami teks-teks sastra Jerman. | <p>pada waktu senggang/Hobi (<i>Freizeitbeschäftigung/ Hobby</i>) dan Wisata (<i>Reise</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. - Nilai-nilai sosiokultural dan karakter bangsa - Bunyi, kosakata, tata bahasa, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan pemarkah wacana. - Teks-teks karya sastra Jerman. |

12.4. Muatan Bahasa Korea untuk kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya pada SMA/MA/SMALB/Paket C.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|--|---|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki kemampuan berkomunikasi interpersonal, transaksional, dan fungsional. - Memiliki kemampuan memilih dan | <ul style="list-style-type: none"> - Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|---|
| | <p>melaksanakan tindakan dan strategi komunikasi secara lisan dan tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki kemampuan menggunakan bahasa dalam konteks sosiokultural sebagai wahana untuk penanaman nilai karakter bangsa. - Menerapkan unsur-unsur kebahasaan secara akurat dan berterima. - Memahami teks-teks sastra Korea. | <p>dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Identitas diri (자기소개), Kehidupan sekolah (학교활동), Keluarga (가족), dan Kehidupan sehari-hari (일상생활).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. - Nilai-nilai sosiokultural dan karakter bangsa. - Bunyi, aksara, kosakata, tata bahasa, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan pemarkah wacana. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki kemampuan berkomunikasi interpersonal, transaksional, dan fungsional secara efektif. - Memiliki kemampuan memilih dan melaksanakan tindakan dan strategi komunikasi secara lisan dan tulis. - Memiliki kemampuan menggunakan bahasa dalam konteks sosiokultural sebagai wahana untuk penanaman nilai karakter bangsa. - Menerapkan unsur-unsur kebahasaan secara akurat dan berterima. - Memahami teks-teks sastra Korea. | <ul style="list-style-type: none"> - Teks-teks karya sastra Korea. - Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan, dan membuat laporan sederhana terkait topik Kegiatan pada waktu senggang/Hobi (취미활동) dan Wisata (여행), serta karya sastra Korea. - Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. - Nilai-nilai sosiokultural |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|---|
| | | <p>dan karakter bangsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bunyi, aksara, kosakata, tata bahasa, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan pemarkah wacana. - Teks-teks karya sastra Korea. |

12.5. Muatan Bahasa Mandarin untuk kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya pada SMA/MA/SMALB/Paket C.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|--|---|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki kemampuan berkomunikasi interpersonal, transaksional, dan fungsional. - Memiliki kemampuan memilih dan melaksanakan tindakan dan strategi komunikasi secara lisan dan tulis. - Memiliki kemampuan menggunakan bahasa dalam konteks sosiokultural sebagai wahana untuk | <ul style="list-style-type: none"> - Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Identitas diri |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>penanaman nilai karakter bangsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan unsur-unsur kebahasaan secara akurat dan berterima. - Memahami teks-teks sastra Cina. | <p>(个人信息 <i>gèrén xīnxī</i>), Kehidupan sekolah (学校生活 <i>xuéxiào shēnghuó</i>), Keluarga (家庭 <i>jiāting</i>), dan Kehidupan sehari-hari (日常生活 <i>rìcháng shēnghuó</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. - Nilai-nilai sosiokultural dan karakter bangsa. - Bunyi, aksara, kosakata, tata bahasa, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan pemarkah wacana. - Teks-teks karya sastra Cina. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki kemampuan berkomunikasi interpersonal, transaksional, dan fungsional secara efektif. - Memiliki kemampuan memilih dan melaksanakan tindakan dan strategi komunikasi | <ul style="list-style-type: none"> - Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <p>secara lisan dan tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki kemampuan menggunakan bahasa dalam konteks sosiokultural sebagai wahana untuk penanaman nilai karakter bangsa. - Menerapkan unsur-unsur kebahasaan secara akurat dan berterima. - Memahami teks-teks sastra Cina. | <p>menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Kegiatan pada waktu senggang/Hobi (休闲活动/爱好 xiūxián huódòng/ àihào) dan Wisata (旅游lǚyóu).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. - Nilai-nilai sosiokultural dan karakter bangsa. - Bunyi, kosakata, tata bahasa, tekanan kata, intonasi, ejaan, aksara, tanda baca dan pemarkah wacana. - Teks-teks karya sastra Cina. |

12.6. Muatan Bahasa Perancis untuk kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya pada SMA/MA/SMALB/Paket C

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|--|--|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki kemampuan berkomunikasi interpersonal, transaksional, dan fungsional. - Memiliki kemampuan memilih dan melaksanakan tindakan dan strategi komunikasi secara lisan dan tulis. - Memiliki kemampuan menggunakan bahasa dalam konteks sosiokultural sebagai wahana untuk penanaman nilai karakter bangsa. - Menerapkan unsur-unsur kebahasaan secara akurat dan berterima. - Memahami teks-teks sastra Perancis. | <ul style="list-style-type: none"> - Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Identitas diri (<i>l'identité</i>), Kehidupan sekolah (<i>la vie scolaire</i>), Keluarga (<i>la famille</i>), dan Kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>). - Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. - Nilai-nilai sosiokultural dan karakter bangsa. - Bunyi, kosakata, tata bahasa, tekanan kata, intonasi, ejaan, aksara, tanda baca dan pemarkah |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki kemampuan berkomunikasi interpersonal, transaksional, dan fungsional secara efektif. - Memiliki kemampuan memilih dan melaksanakan tindakan dan strategi komunikasi secara lisan dan tulis. - Memiliki kemampuan menggunakan bahasa dalam konteks sosiokultural sebagai wahana untuk penanaman nilai karakter bangsa. - Menerapkan unsur-unsur kebahasaan secara akurat dan berterima. - Memahami teks-teks sastra Perancis. | <p>wacana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teks-teks karya sastra Perancis. <ul style="list-style-type: none"> - Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Kegiatan pada waktu senggang/Hobi (<i>le passe temp/les loisirs</i>) dan Wisata (<i>le tourisme</i>), serta karya sastra Perancis. - Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. - Nilai-nilai |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|--|
| | | sosiokultural dan karakter bangsa. - Bunyi, kosakata, tata bahasa, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan pemarkah wacana. - Teks-teks karya sastra Perancis. |

12.7. Muatan Antropologi untuk Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Bahasa dan Budaya pada SMA/MA/SMALB/Paket C

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|---|---|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan antropologi sebagai ilmu dan metode ilmiah. - Mendeskripsikan dan menganalisis sistem nilai dan substansi kebudayaan. - Mengkomunikasikan, dan menginternalisasikan nilai-nilai budaya dalam pembentukan karakter. - Memiliki inisiatif untuk melakukan investigasi dan eksplorasi tentang | Ruang lingkup kajian Antropologi <ul style="list-style-type: none"> - Antropologi sebagai ilmu dan Metode. - Hubungan antara manusia, perilaku, sikap dengan lingkungan kehidupannya. Kebudayaan <ul style="list-style-type: none"> - Budaya sebagai sistem pengetahuan/ sistem nilai yang menjadi acuan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>keberagaman kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengkomunikasikan, dan berpartisipasi aktif dalam membangun keharmonisan hidup bermasyarakat. | <p>dalam bersikap, berperilaku, dan bertindak sebagai anggota masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unsur, perwujudan, isi atau substansi, serta sifat-sifat budaya. <p>Keanekaragaman Budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kesamaan dan keberagaman budaya, agama, religi/kepercayaan, bahasa/dialek dan tradisi di nusantara dan di lingkungan setempat. - Cara menyikapi berbagai perbedaan (simpati, empati, emansipasi, kesetaraan dan keadilan). - Hubungan antar budaya dalam rangka membangun kehidupan harmonis dalam masyarakat multikultur. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Berperilaku dan bersikap positif dengan tindakan nyata dalam upaya menemukan solusi pemecahan masalah - Melakukan investigasi dan eksplorasi tentang globalisasi dan perubahan sosial budaya - Memprediksi, dan mengkomunikasikan hasil-hasil pemikiran kreatif dan positif dalam menyikapi perubahan - Melaksanakan dan mengkomunikasikan hasil kajian antropologi dalam pembangunan masyarakat | <p>Globalisasi dan perubahan sosial budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Latar belakang dan proses perubahan budaya. - Dampak terhadap kehidupan masyarakat. - Sikap positif dalam merespon perubahan sosial budaya di era globalisasi. <p>Manfaat Praktis Kajian Antropologi dalam Pembangunan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menemukan berbagai alternatif solusi dan strategi pemecahan masalah sosial-budaya. - Pendekatan kajian antropologi dan kaitannya dengan pembangunan masyarakat. |

B. Tingkat Kompetensi Dan Ruang Lingkup Materi pada Bidang Keahlian SMK/MAK.

1. Muatan Fisika pada SMK/MAK

- Bidang Keahlian:
1. Teknologi dan Rekayasa
 2. Teknologi Informasi dan Komunikasi
 3. Agribisnis dan Agroteknologi
 4. Perikanan dan Kelautan
 5. Kesehatan

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--|---|--|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XI) | <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan sikap ilmiah: rasa ingin tahu, tekun, ulet, jujur, disiplin, tanggung jawab, dan peduli melalui fisika. - Melakukan pengukuran besaran fisika. - Menyusun dan menguji hipotesis sehubungan dengan fenomena fisika. - Merancang penyelidikan/eksperimen secara teliti dan mengikuti prosedur dengan benar dengan menggunakan beberapa variabel, mengolah data, menyajikan data dalam bentuk tabel dan grafik, dan menginterpretasikan data hasil pengamatan objek fisika. | <ul style="list-style-type: none"> - Besaran pokok dan turunannya. - Kinematika dan Dinamika benda titik. - Usaha, energi, dan daya. - Sifat mekanik bahan. - Bumi dan atmosfer. - Impuls dan hukum kekekalan momentum. - Fluida (Fluida statik dan fluida dinamis). - Suhu dan kalor. - Gas ideal. - Termodinamika. - Getaran, gelombang, dan bunyi. - Optik. - Magnet dan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Membuat simpulan dan laporan ilmiah secara lisan dan tulisan dengan kaidah pelaporan yang baik dan benar. - Memahami dan menganalisis konsep, prinsip, hukum, dan teori fisika serta saling keterkaitannya, dan menerapkannya untuk dalam bidang kerja yang spesifik. | elektromagnetik. <ul style="list-style-type: none"> - Kelistrikan. - Radioaktivitas. |

2. Muatan Kimia pada SMK/MAK

- Bidang Keahlian : 1. Teknologi dan Rekayasa
 2. Kesehatan
 3. Agrobisnis dan Agroteknologi
 4. Perikanan dan Kelautan

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--|---|--|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XI) | <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan masalah dan membuat hipotesis. - Membuat rancangan dan melakukan percobaan dengan menggunakan beberapa variabel, menggunakan alat-alat dan bahan, mencatat hasil pengamatan, mengolah dan | <ul style="list-style-type: none"> - Materi dan perubahannya. - Struktur atom, Sistem periodik dan Ikatan kimia. - Bentuk molekul. - Larutan elektrolit dan larutan non-elektrolit. - Reaksi oksidasi |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik, menganalisis, menginterpretasi data, dan membuat kesimpulan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan tertulis dengan menggunakan kaidah penulisan ilmiah dan tata bahasa yang benar serta mempresentasikan laporan dengan menggunakan teknologi informasi. - Memahami dan menganalisis konsep, prinsip, hukum, dan teori kimia serta saling keterkaitannya dan menerapkannya untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan. - Mengembangkan sikap ilmiah: rasa ingin tahu, tekun, ulet, jujur, disiplin, tanggung jawab, dan peduli melalui ilmu kimia. | <p>reduksi dan bilangan oksidasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatanama senyawa anorganik dan organik sederhana. - Stoikiometri. - Hidrokarbon dan minyak bumi. - Termokimia. - Laju reaksi. - Kesetimbangan kimia. - Sifat larutan asam basa dan pH larutan. - Hidrolisis. - Larutan penyangga. - Kelarutan dan hasil kali kelarutan (Ksp). - Sistem koloid. - Sifat koligatif larutan. - Redoks dan Elektrokimia. - Senyawa karbon (halo alkana, alkanol, alkoksi alkana, alkanal, alkanon, asam alkanoat, dan alkil alkanoat). - Benzena dan turunannya. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Makromolekul (polimer, karbohidrat dan protein). - Metode pemisahan dan pengukuran. - Penentuan kadar suatu unsur/senyawa. |

3. Muatan Biologi pada SMK/MAK

Bidang Keahlian :

- Bidang Keahlian:
1. Agrobisnis dan Agroteknologi
 2. Perikanan dan Kelautan
 3. Kesehatan

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--|--|--|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XI) | <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati objek biologi - Merancang penyelidikan secara teliti dan mengikuti prosedur dengan benar dengan menggunakan beberapa variabel, menyusun hipotesis, mengolah dan menyajikan data dalam bentuk tabel dan grafik, menginterpretasikan data hasil pengamatan. - Membuat simpulan dan | <ul style="list-style-type: none"> - Sel, jaringan, dan organ. - Pertumbuhan dan Perkembangan makhluk hidup. - Klasifikasi MakhluK Hidup - Metabolisme dan enzim. - Mikroorganisme dan peranannya. - Keseimbangan lingkungan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>laporan ilmiah secara lisan dan tulisan dengan kaidah pelaporan yang baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami dan menganalisis konsep, prinsip, hukum, dan teori biologi serta saling keterkaitannya dan menerapkannya untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan. - Mengembangkan sikap ilmiah: rasa ingin tahu, tekun, ulet, jujur, disiplin, tanggung jawab, dan peduli melalui biologi. | <p>(Ekosistem).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengolahan limbah. - Sistem reproduksi. - Genetika. - Bioteknologi. |

4. Muatan Gambar Teknik pada SMK/MAK.

Bidang Keahlian : Teknologi dan Rekayasa

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|----------------------|
| | | |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--|---|---|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XI) | <ul style="list-style-type: none"> - Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan bertanggung jawab dalam menerapkan keahliannya dalam dunia kerja. - Mengatur tata letak gambar manual. - Menggambar dengan perangkat lunak. - Menggambar dan menentukan gambar proyeksi piktorial dan ortogonal. - Memahami dasar-dasar gambar teknik dan mempraktikkannya. | <ul style="list-style-type: none"> - Jenis, fungsi, dan cara penggunaan peralatan dan kelengkapan gambar teknik. - Bentuk, fungsi, dan komponen garis. - Huruf, angka dan etiket gambar teknik. - Bentuk konstruksi gambar teknik. - Gambar proyeksi piktorial (3D). - Gambar proyeksi orthogonal (2D). - Konsep dan prosedur gambar potongan. - Sistem pemberian ukuran. |

5. Muatan Sistem Komputer pada SMK/MAK

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--|--|--|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XI) | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial. - Menerapkan, menganalisis, pengetahuan | <ul style="list-style-type: none"> - Relasi logika dan fungsi gerbang dasar. - Operasi Aritmetika. - Rangkaian Multiplexer. - Organisasi dan arsitektur komputer. - Media penyimpanan |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|---|
| | faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan dan teknologi pada bidang kerja yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis tentang konsep, teknik, prosedur, bahan, media dalam proses sistem komputer. - Menyajikan hasil analisis dalam bentuk karya dan telaah sistem komputer yang bernilai dinamis. | data. <ul style="list-style-type: none"> - RAM, ROM, PROM, EPROM, EEPROM, EAPROM. - Memori. - Sistem I/O. - flowchart atau struktogram. - Organisasi Prosesor, register dan siklus instruksi (fetching, decoding, executing). - Struktur CPU. - Modul I/O. - Prosesor. - Register. - Interkoneksi bus. - Operand Operasi. - Mode dan format pengalamatan. |

6. Muatan Pemrograman Dasar pada SMK/MAK.

Bidang Keahlian : Teknologi Informasi dan Komunikasi

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--|--|--|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XI) | <ul style="list-style-type: none"> - Memahami teknik pemrograman dasar dan menerapkannya dalam menyelesaikan masalah. - Memodifikasi program | Algoritma <ul style="list-style-type: none"> - Struktur. - Percabangan. - Perulangan. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|---|
| | komputer. - Menganalisis kesalahan dalam program komputer. - Menyajikan teknik pemrograman dasar dalam bentuk program komputer. | <ul style="list-style-type: none"> - Bahasa Pemrograman. - Tipe data. - Variabel. - Konstanta. - Operator. - Ekspresi. - Fungsi dan operasi. - Aritmetika. - Logika. - String. - Konversi antar tipe data. |

7. Muatan Pengantar Administrasi Kantor pada SMK/MAK

Bidang Keahlian : Bisnis dan Manajemen

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--|--|--|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XI) | <ul style="list-style-type: none"> - Memahami karakteristik administrasi perkantoran agar pelaksanaan pekerjaan perkantoran berjalan secara efisien. - Memahami asas-asas manajemen kantor. - Memahami struktur organisasi kantor sebagai pusat pengelolaan kegiatan. - Mengelola komunikasi | <ul style="list-style-type: none"> - Karakteristik administrasi. - Struktur organisasi. - Lingkungan kantor. - SOP. - Sistem informasi manajemen. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|----------------------|
| | <p>kantor yang dibutuhkan oleh dunia usaha dan industri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami tata lingkungan kantor. - Merencanakan tata letak fasilitas kantor. - Memahami pentingnya Standard Operation Procedure(SOP) untuk aktivitas kantor. - Menjelaskan prinsip dan teknik penyusunan SOP. - Memahami perkembangan teknologi informasi untuk membantu memecahkan masalah. - Menerapkan manajemen basis data. | |

8. Muatan Pengantar Ekonomi dan Bisnis pada SMK/MAK.

Bidang Keahlian : Bisnis dan Manajemen

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--|--|---|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XI) | <ul style="list-style-type: none"> - Memahami dan menyajikan konsep ilmu ekonomi, prinsip ekonomi, permasalahan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, serta | <p>Konsep dasar ilmu ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prinsip ekonomi. - Permasalahan ekonomi. - Pelaku ekonomi. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>pasar dan terbentuknya harga pasar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami dan menghitung berbagai biaya produksi untuk menentukan titik impas. - Memahami dan menerapkan prosedur keselamatan kerja dalam lingkungan kerja. | <ul style="list-style-type: none"> - Pertumbuhan ekonomi. - Ketenagakerjaan. |

9. Muatan Pengantar Akuntansi pada SMK/MAK

Bidang Keahlian : Bisnis dan Manajemen

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--|---|---|
| <p>Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki motivasi internal dan menunjukkan perilaku ilmiah dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang akuntansi. - Menganalisis berbagai klasifikasi yang terkait dengan akuntansi dan memahami manfaatnya. - Memecahkan berbagai persoalan yang berkaitan dengan dasar- dasar akuntansi dengan | <ul style="list-style-type: none"> - Peran akuntansi. - Prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi. - Penyusunan laporan keuangan. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|----------------------|
| | mengembangkan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. | |

10. Muatan IPA Aplikasi pada SMK/MAK

Bidang Keahlian : Pariwisata

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--|---|---|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XI) | <ul style="list-style-type: none"> - Memahami gejala-gejala alam dan masalah yang terjadi terkait dengan alam melalui identifikasi secara seksama pada saat melakukan kegiatan. - Menganalisis faktor-faktor penyebab terjadinya gejala alam dan masalah saat melakukan pekerjaan ditinjau dari konsep, teknik, bahan, media prosesnya. - Menerapkan dan memodifikasi konsep, teknik, prosedur, bahan, media dalam | Fisika <ul style="list-style-type: none"> - Besaran pokok dan turunannya. - Usaha, energi, dan daya. - Sifat mekanik bahan. - Fluida (Fluida statik dan fluida dinamis). - Suhu dan kalor. - Optik. - Kelistrikan. - Kimia. - Materi dan perubahannya. - Wujud zat. - Atom dan konfigurasi elektron. - Unsur, senyawa dan campuran. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|--|
| | melakukan pekerjaan guna mencegah terjadinya kesalahan. | <ul style="list-style-type: none"> - Reaksi kimia. - Ikatan kimia. - Larutan, kelarutan dan konsentrasi. - Asam, basa dan garam. - Makro molekul. - Polimer - Kimia di sekitar. - Biologi. - Sel. - Enzyme dan hormone. - Diffusi dan osmosis. - Pigmen. - Ekosistem. |

11. Muatan Pengantar Pariwisata pada SMK/MAK

Bidang Keahlian : Pariwisata

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--|---|--|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XI) | <ul style="list-style-type: none"> - Memahami seluk beluk kepariwisataan agar mampu membangun dan mengembangkan industri pariwisata berdasarkan karakteristik/potensi daerah dan wisatawan. - Memecahkan berbagai permasalahan bangsa | <ul style="list-style-type: none"> - Sejarah dan industri pariwisata. - Karir pada industri pariwisata. - Usaha-usaha jasa, sarana, dan daya tarik wisata. - Pengembangan industri pariwisata dan organisasi |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | melalui industri pariwisata dengan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan alam dan lingkungan sosial sebagai cermin dari pergaulan dunia. | kepariwisataan. <ul style="list-style-type: none"> - Daya tarik daerah tujuan pariwisata, tujuan perjalanan, dan jenis wisata. - Jenis dan karakteristik wisatawan nusantara dan domestik - Dokumen Perjalanan Wisata - Pengembangan daerah wisata dan promosi |

12. Muatan Dasar-Dasar Desain pada SMK/MAK

Bidang Keahlian : Seni Rupa Dan Kria

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---------------------------------------|--|---|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X) | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli lingkungan, kerjasama, jujur, percaya diri, dan mandiri dalam berkarya seni rupa dan kria. - Memahami dasar-dasar desain dalam berkarya seni rupa dan kria. - Menyajikan proses dan prosedur dalam mendesain karya seni | Apresiasi dan kreasi seni rupa dan kria <ul style="list-style-type: none"> - Konsep dan metode desain. - Aspek-aspek desain. - Regulasi desain. - Proses pengembangan desain. - Evaluasi desain. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|----------------------|
| | rupa dan kria. - Menerapkan proses, teknik, bahan dan prosedur desain dalam karya seni rupa dan kria. - Mengevaluasi proses, teknik, bahan dan prosedur desain dalam produk seni rupa dan kria. | |

13. Muatan Pengetahuan Bahan pada SMK/MAK

Bidang Keahlian : Seni Rupa dan Kria

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---------------------------------------|---|--|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X) | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli lingkungan, kerjasama, jujur, percaya diri, dan mandiri dalam berkarya seni budaya. - Memahami berbagai bahan dalam berkarya seni rupa dan kria. - Mengidentifikasi jenis-jenis bahan yang dapat digunakan dalam membuat karya seni rupa dan kria. | Apresiasi dan kreasi seni rupa dan kria <ul style="list-style-type: none"> - Bahan alam dan bahan buatan. - Sifat dan fungsi bahan. - Karakter bahan. - Standar baku. - Kesehatan dan keselamatan kerja. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan bahan yang digunakan dalam membuat karya seni rupa dan kria. | |

14. Muatan Ekonomi Kreatif pada SMK/MAK

Bidang Keahlian : Seni Rupa dan Kria

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---------------------------------------|---|--|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X) | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku, rasa ingin tahun, peduli lingkungan, kerjasama, jujur, percaya diri, dan mandiri dalam berkarya seni rupa dan kria. - Memahami konsep ekonomi kreatif dalam mengembangkan gagasan kreatif. - Menerapkan nilai-nilai | <ul style="list-style-type: none"> - Konsep ekonomi kreatif dan industri kreatif. - Portofolio karya kreatif. - Pengendali ekonomi kreatif yang meliputi (1) teknologi tepat guna, (2) permintaan pasar terhadap karya kreatif, dan (3) |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|--|
| | <p>ekonomi kreatif dalam mengembangkan produk karya kreatif yang layak jual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan bahan-bahan tepat guna dalam pembuatan karya seni rupa dan kria. - Menyajikan karya kreatif yang layak jual hasil berpikir kreatif. | <p>Lingkungan pariwisata (alam, bahari, kuliner, sejarah, belanja, pendidikan).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Good design</i>. - Aspek ekonomi kreatif meliputi (1) Wawasan ekonomi meliputi industri kreatif, perdagangan karya kreatif, (2) Wawasan budaya meliputi antropologi budaya, nilai tradisi, seni dan kria, (3) Wawasan sosial meliputi pelaku industri kreatif, dan (4) Wawasan pengembangan berkelanjutan, meliputi perlindungan keragaman hayati, Desain ramah lingkungan, Desain kolaboratif. - Kreativitas, meliputi (1) Metode berpikir kreatif, (2) Karya kreatif layak jual dan (3) Pasar |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|------------|----------------------|
| | | uji (test market). |

15. Muatan Wawasan Seni pada SMK/MAK

Bidang Keahlian : Seni Pertunjukan

Program Studi : (Seni Tari, Musik, Teater, Karawitan, Pedalangan)

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|---|---|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli lingkungan, kerjasama, jujur, percaya diri, dan mandiri dalam berkarya seni budaya. - Mengenal karakteristik seni pertunjukan. - Menunjukkan penghayatan akan nilai keunikan dan keberagaman seni pertunjukan. - Membandingkan masing-masing karya dan nilai seni budaya untuk menemukenali/merasakan keunikan/keindahan serta nilai estetis. - Menganalisis keberagaman dan keunikan seni pertunjukan. - Mengevaluasi kekuatan dan | <p>Apresiasi dan kreasi seni musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beragam karya musik. - Kritik musik. - Pergelaran musik. <p>Apresiasi dan kreasi seni tari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beragam karya tari. - Kritik tari. - Pergelaran tari. <p>Apresiasi dan kreasi seni teater.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beragam karya teater. - Kritik teater. - Pergelaran teater. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|----------------------|
| | kelemahan karya seni pertunjukan yang ditampilkan. - Membuat kritik seni berdasarkan hasil pengamatan dan evaluasi. | |

16. Muatan Tata Teknik Pentas pada SMK/MAK

Bidang Keahlian : Seni Pertunjukan

Program Studi : Seni Tari, Musik, Teater, Karawitan, Pedalangan

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|--|---|
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli lingkungan, kerjasama, jujur, percaya diri, dan mandiri dalam berkarya seni pertunjukan. - Menerapkan nilai-nilai kerjasama, tanggung jawab, disiplin dan keselamatan kerja dalam penataan pertunjukan. - Menerapkan dan memodifikasi konsep, teknik, prosedur, bahan, media dalam proses pementasan. | Apresiasi dan kreasi seni pertunjukan <ul style="list-style-type: none"> - Penataan perangkat tata suara. - Penataan perangkat tata cahaya. - Penataan panggung pementasan. - Tata rias dan busana. - Pembuatan <i>sound effect</i>. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|--|----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis tentang konsep, teknik, prosedur, bahan, media dalam proses pementasan. - Mencipta penataan pertunjukan. - Mengevaluasi pelaksanaan penataan pertunjukan. | |

17. Muatan Manajemen Pertunjukan pada SMK/MAK

Bidang Keahlian : Seni Pertunjukan

Program Studi : Seni Tari, Musik, Teater, Karawitan, Pedalangan

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|-------------------------------------|---|--|
| Tingkat Pendidikan Menengah (X-XII) | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli lingkungan, kerjasama, jujur, percaya diri, dan mandiri dalam berkarya seni pertunjukan. - Menerapkan nilai-nilai kerja sama, tanggung jawab, disiplin, toleransi dan keselamatan kerja dalam pelaksanaan produksi. - Menganalisis tentang teknik, prosedur, bahan, media dalam proses | <p>Apresiasi dan kreasi seni pertunjukan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manajemen pengelolaan gedung pertunjukan. - Manajemen pengelolaan panggung pertunjukan. - Manajemen produksi pertunjukan. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|--------------------|---|----------------------|
| | manajemen produksi. ▪ Menerapkan dan memodifikasi teknik, prosedur, bahan, media dalam proses manajemen produksi. ▪ Mengevaluasi pelaksanaan manajemen pertunjukan. | |

MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA,

ttd

ANIES BASWEDAN